

PC

(PROJECTE DE CONVIVÈNCIA)



Llar D'infants els Gallarets



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ	2
2. MARC NORMATIU I ÀMBIT D'APLICACIÓ:	4
RELACIÓ DEL PdC AMB ALTRES DOCUMENTS DE GESTIÓ DEL CENTRE.	4
ASPECTES COMUNS ENTRE EL PDC I EL PL: Educació intercultural en un marc de diàleg i de convivència.	6
3. CONTEXTUALITZACIÓ, DIAGNOSI I ANÀLISI DE LA CONVIVÈNCIA	8
DADES GENERALS	8
ENTORN:	9
DIAGNOSI I ANÀLISI DE LA CONVIVÈNCIA A L'ENTORN DEL CENTRE:	10
METODOLOGIA DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ:	10
4. OBJECTIUS I LÍNIES D'ACTUACIÓ	10
OBJECTIUS	11
ACTIVITATS I BONES PRÀCTIQUES DEL PdC.	12
.....	24
NOUS OBJECTIUS I NOVES PRÀCTIQUES A REALITZAR PER MILLORAR LA CONVIVÈNCIA	24
5. MESURES, ACTUACIONS, PROTOCOLS I FORMACIÓ	26
MESURES	26
ACTUACIONS	26
PROTOCOLS	26
FORMACIÓ	26
6. APROVACIÓ I AVALUACIÓ	27
7. ANNEXES:	29
QÜESTIONARI FINAL DE CURS	29
CARTA COMPROMÍS EDUCATIU	31

1. JUSTIFICACIÓ

El Projecte de Convivència de la Llar d'Infants "Els Gallarets" s'elabora amb la finalitat de fomentar un clima educatiu positiu, basat en el respecte, la cooperació i el benestar emocional de tots els membres de la comunitat educativa: infants, personal educador i famílies.

El nostre projecte de convivència reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Aquestes accions van adreçades a la millora en diversos àmbits i nivells d'actuació.

Recullen els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable. Totes les **mesures** estan **harmonitzades** i avancen cap a un **plantejament integral** i global de la convivència, partint dels interessos concrets de la llar i des d'un **plantejament d'aprenentatge col·lectiu**.

Totes les mesures parteixen de les nostres **necessitats específiques**. La nostra llar, a més, pot fer ús dels recursos i les activitats formatives que el Departament d'Educació li posa a l'abast.

Pel que fa a la nostra Llar, partim d'un objectiu prioritari, el qual, no és pas un altre que tenir cura, en el marc del projecte de convivència, de **l'acolliment, l'educació intercultural, la promoció de la igualtat de gènere i l'equitat, així com de l'educació socioemocional**. Aquest objectiu fonamental comporta adoptar un enfocament integral de tota l'organització per promocionar el benestar social i emocional de l'alumnat, per **nodrir-ne i estimular-ne l'autoestima** i l'autoeficàcia i per promoure comportaments positius que impedeixin qualsevol forma d'intimidació o violència.

Aquestes mesures i actuacions també afecten de forma positiva tots els membres de la comunitat escolar: docents, personal de suport educatiu, personal d'administració i serveis i famílies. Ja que un clima escolar positiu és la base d'un bon aprenentatge i, sobretot, d'una bona convivència.

El següent esquema mostra els tres nivells i àmbits d'actuació que cal integrar en el PdC:

NIVELLS I ÀMBITS D'ACTUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA			
NIVELLS	ÀMBITS		
	AULA	CENTRE	ENTORN
PREVENTIU	- Valors i actituds convivencials - Competència social i ciutadana		
INTERVENCIÓ	- Gestió i resolució positiva de conflictes		
ORGANITZATIU	- Organització i gestió del centre		

En aquesta primera fase, s'inicia un procés de presa de contacte amb l'equip directiu, les educadores i les famílies, amb l'objectiu d'explicar el propòsit del projecte i establir un pla de treball compartit.

S'acorda la figura del **Cocobe** (*Coeducació, Cooperació i Benestar*), la qual, la representen les tutores d'aula. Aquesta figura s'encarregarà també d'integrar les línies d'acció del Projecte de Convivència amb les del Projecte Lingüístic del centre, especialment pel que fa a la comunicació assertiva, el llenguatge emocional i la gestió positiva dels conflictes. Tal combinació i paral·lelisme entre PL i PdC són fonamentals per a sengles rendiments de praxi i implementació.

Competències principals del Cocobe:

- Promoure estratègies d'identificació i detecció de riscos o violències.
- Incorporar els vectors de benestar, coeducació, perspectiva de gènere, ciutadania democràtica i consciència global del projecte educatiu.
- Fomentar mètodes de resolució pacífica de conflictes (enfocament restauratiu).
- Garantir el respecte per a tota la comunitat educativa, especialment els més vulnerables.
- Mesures del benestar: Promoure la cultura del bon tracte.
- Proposar activitats formatives per a la comunitat educativa.

2. MARC NORMATIU I ÀMBIT D'APLICACIÓ:

El marc normatiu que regula el Projecte de convivència és la Resolució EDU/1753/2020. El projecte de convivència ha de reflectir les accions que la nostra Llar d'Infants desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. En aquest sentit, és imprescindible que el projecte de convivència sigui un document interrelacionat i coherent amb la resta de documents del centre, especialment amb les normes d'organització i funcionament. La normativa aplicable al clima de convivència i benestar dels centres de 1r Cicle d'Educació Infantil és la següent:

- Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència (BOE núm. 134, de 25.6.2021)
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4.5.2006)
- Llei 19/2020, del 30 de desembre, d'igualtat de tracte i no-discriminació (DOGC núm. 8307, de 31.12.2020)
- Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència (DOGC núm. 5641, de 2.6.2010)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil (DOGC núm. 8851, de 9.2.2023).

DAVANT DE CONFLICTES GREUS, ENS REMETEM DIRECTAMENT ALS PROTOCOLS D'ACTUACIÓ QUE, DE MANERA CONCRETA I ESPECÍFICA, INDICA LA NORMATIVA DEL PEC REFERIDA AL PdC:

- [Protocol per tractar el dol i la pèrdua](#)
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil](#)

RELACIÓ DEL PdC AMB ALTRES DOCUMENTS DE GESTIÓ DEL CENTRE.

- PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El PdC ha de recollir una concreció o referència a la contextualització del centre de recollida en el projecte educatiu.



- NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOFC)

Les NOFC han de recollir les mesures de promoció de la convivència, així com els mecanismes i les fórmules per a la prevenció i la resolució dels conflictes . El Projecte de convivència ha de desenvolupar aquests punts amb mesures i actuacions concretes.

- PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

La concreció de les mesures temporitzades del PGA, referent als continguts del Projecte, s'han d'incorporar cada curs escolar en la PGA.

- MEMÒRIA ANUAL

L'avaluació del Projecte de Convivència s'ha de fer cada curs a partir de les dades obtingudes a través del seguiment, avaluació i observació de l'aplicació i desenvolupament del PdC. **Aquest seguiment i avaluació de les propostes de millora s'ha d'incloure en la memòria anual del centre.**

- PROJECTE LINGÜÍSTIC *(en relació a les accions d'acollida i cohesió de la diversitat lingüística i cultural que també atén).*

El projecte lingüístic ha de preveure els **aspectes d'acollida** que serveixen per promoure l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe i on es pot establir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat. El reconeixement d'aquest context multilingüe garanteix la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat lingüística i cultural així com la cohesió social.

La programació general anual (PGA) de la Llar inclou les actuacions d'acollida per a tots els membres de la comunitat escolar, i també els processos d'acollida que es fan en col·laboració amb l'entorn.

L'acció tutorial dels equips de la Llar garanteix la planificació de l'orientació educativa entre etapes i l'acompanyament educatiu dels processos d'acollida i d'integració escolar i social de tot l'alumnat.

El Departament posa a l'abast de tots els centres educatius de totes les etapes eines i recursos per facilitar els **processos d'acollida**.

ASPECTES COMUNS ENTRE EL PDC I EL PL: Educació intercultural en un marc de diàleg i de convivència.

El model intercultural català, que recull les darreres recomanacions d'institucions internacionals i l'experiència desenvolupada en els darrers anys, està basat en el desenvolupament equilibrat de les actuacions que donen resposta a aquests tres eixos:

Equitat

Per promoure l'equitat, la nostra Llar d'Infants Els Gallarets, té com a objectiu:

- **Portar a terme un procés d'acollida gradual i ben seqüenciat en el temps.**
- **Establir un bon clima relacional.**
- **Afavorir la participació i la implicació en el centre de tots els seus membres.**
- Promoure **la competència intercultural de tots els membres de la comunitat escolar**, entesa com el conjunt d'habilitats cognitives, ètiques i pràctiques necessàries per viure i actuar amb autonomia i eficàcia en un context social multicultural.
- Promoure la **formació del professorat en educació intercultural**.
- Promoure la **participació de les famílies** per afavorir-ne **la implicació en el procés educatiu** dels seus fills i filles.

Reconeixement de la diferència

Es fa referència **al reconeixement i al valor de la diferència com una forma d'igualar-nos en dignitat**, però també de **créixer i convida sumant des de les singularitats que tots tenim**.

Per promoure el reconeixement de la diferència, la nostra Llar d'Infants, té com a objectius:

- Potenciar un **currículum intercultural que faci aflorar la diversitat existent a les aules**, i incorporar visions universals, representatives, plurals i contrastades.
- Crear **espais d'interacció**.

- **Gestionar positivament les emocions.**
- **Acompanyar l'alumnat perquè construeixi una identitat que pot ser de múltiples pertinences.**
- Planificar **actuacions de reconeixement de les llengües familiars de l'alumnat i la diversitat lingüística, i fomentar l'aprenentatge de les llengües d'origen.**
- Gestionar les **manifestacions de la diversitat cultural** i de creences en el centre **des del reconeixement** i la valoració, en un **marc de valors compartits.**

Valors i elements compartits

Es fa referència a la **promoció i la interiorització dels valors democràtics, els drets humans, els drets de l'infant** i l'ús de la llengua catalana com a element cohesionant i altres valors i elements que configuren la nostra identitat col·lectiva i la nostra SMS (Societat Multilingüe Sostenible).

Per promoure els valors i elements compartits, la nostra Llar d'Infants intenta:

- **Educar en els drets humans** i en els valors propis d'una societat democràtica.
- **Remarcar els elements que ens fan més iguals que diferents.**
- **Fomentar la llengua catalana com a eina comunicativa comuna i de cohesió i doncs, fomentar el PAPS (Perfil d'Alumnat Plurilingüe Sostenible).**

Tal i com també expresseu en el nostre PL, aquest marc normatiu ha estat tingut en compte des de l'inici de l'elaboració del present PdC per tal d'adaptar-nos i complir amb els requeriments legals del document. Així mateix, procurarem també endinsar-nos en les característiques i personalitat de la nostra pròpia escola, i en la reflexió dinàmica i productiva de tots els nostres valors i criteris pedagògics, per tal de generar un projecte de present i de futur que reculli en tot moment el full de ruta del treball significatiu i formador de la nostra tasca docent, desenvolupada a la nostra Llar d'Infants Els Gallarets.



3. CONTEXTUALITZACIÓ, DIAGNOSI I ANÀLISI DE LA CONVIVÈNCIA

DADES GENERALS

La Llar d'Infants *Els Gallarets* és un servei educatiu municipal destinat a infants de 4 mesos a 3 anys. El centre és d'una sola línia i pot acollir un màxim de 37 infants, distribuïts en tres grups d'edat segons el moment evolutiu i les ràtios establertes:

- Grup de lactants: 8 infants
- Grup de caminants: 12 infants
- Grup de grans: 17 infants

Actualment, l'equip està format per 5 professionals, que treballen de manera coordinada i cooperativa per garantir una resposta educativa integral. En ocasions, també comptem amb el reforç d'una sisena professional, en contractació temporal:

- **Direcció de la llar d'infants:** M. Àngels Martínez
- **Educadores responsables de cada grup:** Gemma Aran, Gemma Dot i Marta Bosch
- **Professionals de suport segons necessitats de l'aula:** Dolors Costa i M.Àngels Martínez.
- **Responsable de menjador:** Dolors Costa

Aquesta estructura permet la presència de referents estables en cada grup i un suport flexible que s'adapta a les necessitats diàries dels infants. Les tutores de cada grup, acompanyen els infants durant tota l'etapa a la llar, per tant, cada any canvien d'aula per poder continuar amb el mateix grup. Tot i la tutoria continuada de cada educadora, hi ha la voluntat que cada personal docent conegui i gestioni, en funció del moment i la tipologia d'intervenció, qualsevol de les etapes que treballa el centre. D'aquesta manera la consciència de convivència global i compartida arreu, serà molt més fàcilment assolible.

L'edifici és d'una sola planta i disposa d'aules amb accés directe a l'espai exterior, afavorint la mobilitat i el joc a l'aire lliure. Cada grup té una aula de referència equipada amb els materials i ambients adequats a les seves necessitats.

D'altra banda, es disposa d'espais comuns:



- **Aula polivalent**, utilitzada per a l'acollida matinal, desenvolupament d'activitats, menjador i dormitori.
- **Pati lateral**, que permet l'accés a l'exterior.
- **Dos patis**: el **porxo** i l'**espai de la sorrera**, fets servir tant de manera compartida com individualment segons l'activitat i el moment del dia.

Aquesta organització espacial afavoreix l'autonomia, la convivència i la diversitat de propostes educatives.

La Llar d'infants ofereix servei de 7:45 h a 17 h.

- Horari base: de 8:45 h a 17 h.
- Servei d'acollida matinal: de 7:45 h a 8:45 h.
- Servei de menjador i descans: d'11:30 h a 15 h.

La flexibilitat dels serveis facilita la conciliació de les famílies i garanteix un ritme diari estable per als infants.

ENTORN:

La Llar d'Infants *Els Gallarets* està situada en un entorn proper a l'escola Lloriana i a la zona esportiva municipal, un context que afavoreix la relació amb altres agents educatius del poble. Aquesta proximitat facilita la participació en activitats conjuntes, la continuïtat educativa entre etapes i la integració del centre en la vida comunitària.

Sant Vicenç de Torelló és un municipi petit situat a la comarca d'Osona, en la vall del riu Ges. Té una extensió d'uns 6,6 km² amb tres nuclis de població destacats: el nucli de Sant Vicenç, la colònia de Borgonyà i la colònia de Vila-seca. L'entorn és predominantment més rural i periurbà, amb zones boscoses i un paisatge de muntanya proper, però també amb arrels industrials, especialment vinculades a les antigues colònies tèxtils. Pel que fa a la proximitat, Sant Vicenç comparteix identitat territorial amb Torelló i Sant Pere de Torelló, formant una mena d'unitat territorial al llarg de la Vall del Ges. Aquesta relació amb Torelló és especialment rellevant pel teixit de serveis educatius, socials i culturals com, per exemple, la vivència i participació en la Barrila posant l'inici en el carnaval de Torelló.

DIAGNOSI I ANÀLISI DE LA CONVIVÈNCIA A L'ENTORN DEL CENTRE:

El municipi de Sant Vicenç de Torelló es caracteritza per ser una comunitat propera, cohesionada i amb una identitat molt arrelada al territori. La dimensió del poble i la relació estreta entre les famílies, els serveis municipals i les entitats locals afavoreixen una dinàmica comunitària viva, en què la convivència i la participació ciutadana tenen un paper central. En aquest entorn, els equipaments educatius i socials: la llar d'infants, l'escola i el centre de dia per a la gent gran, esdevenen referents clau en la vida del municipi i formen una xarxa de convivència.

METODOLOGIA DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ:

Es basa en un procés continu i participatiu que implica tota la comunitat educativa. Al llarg de tota l'etapa es realitzen observacions sistemàtiques i quotidianes que permeten detectar necessitats, actituds i dinàmiques de convivència entre els infants.

Paral·lelament, es duen a terme entrevistes individuals amb les famílies per recollir la seva visió i establir una comunicació fluida.

L'equip educatiu manté reunions setmanals, i també es fa una revisió constant dels documents interns per assegurar que les pràctiques i protocols estiguin actualitzats i alineats amb els objectius del projecte de convivència. També es redacta un informe de final d'etapa per a cada infant, que recull la seva trajectòria i evolució, i es realitza el traspàs d'informació corresponent a l'escola Lloriana per garantir una transició fluida i coherent amb les seves necessitats educatives i socioemocionals totalment vinculades amb els aspectes educatius que ajuden a generar un entorn i un espai emocionalment segur per tal que tota la canalla pugui créixer amb l'experimentació constant d'una bona autoestima i d'una sana acceptació de les pròpies característiques personals.

A final de curs, l'equip educatiu presenta un **qüestionari a les famílies**, que contribueix a obtenir una mirada global de l'establiment de la convivència al centre, dins de les aules, i arreu de la nostra llar.

4. OBJECTIUS I LÍNIES D'ACTUACIÓ

Les mesures d'actuació de la nostra llar, quant al PdC, miren en tot moment de respondre a la necessitat compartida de crear un ambient segur de comunicació assertiva i



enriquidora per a tots els membres de la nostra comunitat educativa i, especialment, per al nostre alumnat.

En conseqüència, des de l'observació constant i perseverant, vetllem perquè cada dia suposi una experiència de creixement de l'autoconcepte positiu de l'infant, en relació amb el seu entorn més immediat i en la relació amb les docents i els companys d'aula. Perseverem en la detecció mínima de qualsevol indicador i símptoma que pugui denotar malestar, incomoditat i inseguretat per part de l'infant. Alhora, tenim cura de respectar les seves pròpies conductes i les seves necessitats en expressar i desenvolupar allò que vol o necessita, des de la legitimació del seu propi caràcter i personalitat, sense perjudicar el benestar de ningú altre.

D'acord amb aquesta filosofia bàsica, les activitats i bones pràctiques que duem a terme a la nostra llar, per a la consecució dels objectius del PdC, pilar i eix de la nostra acció pedagògica i educativa, s'aniran plantejant i exposant a continuació.

Pel que fa al nostre propi clima de convivència, la nostra llar d'infants es caracteritza per un ambient proper i familiar, propiciat sobretot pel contacte diari amb les famílies durant les entrades i sortides i pel fet de ser un centre petit, que facilita vincles de confiança i comunicació fluida. Aquesta relació es reforça amb l'ús d'un canal de difusió informatiu, mitjançant el qual es comparteixen avisos rellevants i vídeos setmanals que documenten diferents moments de la vida i propostes d'activitats que es porten a terme a la llar. Tanmateix, cada aula disposa d'un panell informatiu on s'hi troba l'activitat diària de cada grup.

OBJECTIUS

1. Promoció del benestar emocional

- Afavorir el desenvolupament emocional.
- Prevenir conflictes des de la primera infància.
- Fomentar l'autoestima i la seguretat afectiva.

2. Foment de les relacions positives

- Aprendre a conviure i compartir.
- Desenvolupar habilitats socials bàsiques.

- Potenciar la cooperació.

3. Educació en valors i respecte a la diversitat

- Promoure la inclusió.
- Respectar la diversitat cultural, familiar i funcional.
- Fomentar la igualtat.

4. Gestió positiva dels conflictes

- Desenvolupar estratègies pacífiques de resolució.
- Aprendre a expressar necessitats.

5. Implicació de les famílies

- Coherència educativa entre família i centre.
- Participació activa en la comunitat educativa.

6. Organització d'espais i temps que afavoreixin la convivència

- Crear un entorn segur i estructurat.
- Afavorir l'autonomia i la convivència.

7. Prevenció de qualsevol forma de discriminació o maltractament

- Garantir un entorn segur.
- Detectar precoçment situacions de risc.

ACTIVITATS I BONES PRÀCTIQUES DEL PdC.

Projecte Intergeneracional



Objectius:

- Afavorir la convivència i la relació entre diferents generacions.
- Promoure el respecte, la cooperació i la valoració mútua entre infants i persones grans.
- Enfortir el sentiment de comunitat i pertinença al municipi.
- Fomentar el contacte i la interacció positiva entre infants, persones grans i altres col·lectius participants.
- Afavorir l'intercanvi d'experiències, coneixements i vivències personals.
- Afavorir la participació activa en projectes comunitaris (com la decoració del balcó de l'Ajuntament per Nadal).
- Potenciar el treball cooperatiu i el sentiment de responsabilitat compartida.

Temporització: 3- 4 vegades el curs.

Descripció: Un dels elements més destacats en aquest context és el **projecte intergeneracional**. A través d'aquest projecte, es desenvolupen activitats compartides que afavoreixen el vincle, l'aprenentatge mutu i la convivència, com ara tallers creatius, petites celebracions, intercanvis d'experiències o activitats festives. Un exemple emblemàtic és la **decoració del balcó de l'Ajuntament per Nadal**, una activitat que uneix els/les alumnes, de la llar d'infants i de l'escola i les persones usuàries del centre de dia i del casal de la gent gran en un projecte creatiu comú. Aquesta acció reforça el sentiment de pertinença i col·lectivitat, i posa en valor la participació ciutadana de diferents edats.





Contes

Objectius:

- Afavorir la convivència positiva i el respecte entre els infants.
- Promoure la comprensió de la diversitat (cultural, familiar i social) des de la primera infància.
- Potenciar el desenvolupament del llenguatge i la comprensió oral a través dels contes.

Temporització: Es realitza de manera flexible en moments per afavorir la convivència i la cohesió del grup.

Descripció: La narració de contes s'amplia incorporant materials que reflecteixen la diversitat cultural, familiar i quotidiana dels infants. Es seleccionen contes que mostren diferents models de família (monoparentals, nombroses, adoptives, famílies d'orígens diversos), així com històries que representen diferents cultures, llengües i costums. Aquesta varietat permet que tots els infants se sentin identificats i representats dins l'aula, afavorint el respecte i la convivència.

També es treballen contes centrats en **hàbits i rutines quotidianes**, com ara el moment de menjar, rentar-se, vestir-se, anar a dormir o anar al bany. Aquests contes ajuden a anticipar situacions de la vida diària, reduint l'ansietat i afavorint la seguretat emocional dels infants. A través de personatges i situacions properes, els infants poden comprendre millor les accions i interioritzar progressivament els hàbits.

S'utilitzen diferents suports per enriquir la narració: imatges reals, titelles, objectes quotidians, pictogrames i recursos sensorials. Això facilita la comprensió, especialment en infants que encara no dominen el llenguatge oral o que es troben en procés d'adquisició d'una nova llengua.

La metodologia és activa i participativa: es fomenta la imitació de gestos, sons i accions, així com la repetició de frases simples. Es dona espai perquè els infants puguin intervenir segons el seu nivell de desenvolupament, respectant sempre els diferents ritmes.



Font: Llar d'Infants



Font: Llar d'Infants

Celebracions

Objectius:

- Promoure la participació activa dels infants en moments festius.
- Fomentar el sentiment de pertinença al grup i a la comunitat educativa.
- Introduir i viure tradicions i festes culturals.
- Desenvolupar la comunicació, el llenguatge i l'expressió emocional.
- Estimular la socialització i la relació amb iguals i adults.
- Potenciar la vivència d'experiències positives i compartides.
- Afavorir el respecte per les diferents formes de celebració i diversitat cultural.

Temporització: Segons les tradicions i les festivitats que celebrem a la Llar d'Infants.

Celebrar diferents tradicions presents al centre:

- Castanyada: A la llar celebrem la Castanyada com una experiència sensorial vinculada a la tardor. Proposem paneres amb elements naturals (fulles, pinyes, castanyes), petites audicions de cançons tradicionals i contes adaptats a l'edat. L'objectiu és descobrir textures, olors i sons propis de l'estació, tot afavorint la curiositat, el llenguatge i la vivència compartida en un ambient càlid i acollidor.



Font: Llar d'Infants

- Nadal: Durant el Nadal, creem un ambient d'il·lusió i calma amb propostes adaptades: petites audicions musicals, llums suaus, contes breus i la descoberta del Tió. També realitzem activitats plàstiques senzilles amb diferents materials com la postal de Nadal. També celebrem els reis. Es tracten aquestes tradicions des d'un punt de vista cultural, de la mateixa manera que es podria tractar un tema mitològic, per tant, integrant de la nostra pròpia cultura universal i respectant les creences de totes les famílies.



- Carnestoltes: El Carnestoltes es viu com una proposta lúdica i d'experimentació. Oferim complements i disfresses senzilles perquè els infants puguin explorar la pròpia imatge i el joc simbòlic. A través de la música i el moviment, potenciem l'expressió corporal, la creativitat i la socialització, sempre respectant aquells infants que prefereixen observar.



- Setmana dels Gegants: La Setmana dels Gegants permet apropar l'alumnat a la cultura popular catalana a través del coneixement dels gegants i capgrossos.

Aquesta proposta potencia el sentiment de pertinença, el respecte i l'apropament pel patrimoni cultural.



Font: Llar d'Infants



Font: Llar d'Infants

- Sant Jordi: Sant Jordi es converteix en una festa centrada en els contes i la descoberta dels llibres. Preparem espais de lectura acollidors i expliquem contes breus amb suport visual. Afavorim el gust pels llibres, el desenvolupament del llenguatge i l'establiment de moments compartits significatius.



Font: Llar d'Infants



Font: Llar d'Infants

- Comiat final de curs: El comiat de final de curs és una celebració senzilla i emotiva que posa en valor el creixement dels infants al llarg de l'any.



Font: Llar d'Infants

Comunicació amb les famílies:

Objectius:

- Afavorir una relació propera i de confiança entre família i escola.
- Garantir una comunicació fluida i continuada sobre el dia a dia de l'infant.
- Compartir informació rellevant sobre el desenvolupament i benestar dels infants.
- Implicar les famílies en el procés educatiu.
- Afavorir la coherència entre l'entorn familiar i l'escolar.
- Reforçar el vincle afectiu entre l'infant, la família i l'equip educatiu.
- Detectar i atendre de manera conjunta les necessitats de l'infant.

Temporització: La comunicació amb les famílies es fa de manera diària i continuada, adaptant-se a les necessitats de cada moment.

Descripció: La comunicació amb les famílies es considera un element fonamental per garantir la coherència educativa i el benestar dels infants. Per aquest motiu, s'estableixen diferents canals de comunicació diària que permeten mantenir les famílies informades i afavorir la seva participació en el procés educatiu.

D'una banda, s'utilitza un **panell informatiu diari**, on es recullen els aspectes més rellevants de la jornada (alimentació, descans, activitats realitzades, incidències o observacions destacades). Aquest recurs permet una informació clara, accessible i ràpida del dia a dia de l'infant.



The image shows a 'Registre Diari' (Daily Register) for 'Aula del Pollet'. It is a table with columns for 'Dinar', 'Berenar', 'Dormir', 'Caques', and 'Observacions'. Each column has sub-columns for 'H', 'Min', 'Sec', 'Min', 'Sec', 'Min', 'Sec', 'Min', 'Sec', 'Min', 'Sec'. The table is filled with data for several days. A small photo of a child is in the top right corner. A caption at the bottom left reads 'Font: Llar d'Infants'.

Aula del Pollet Registre Diari											
Data: 20/10/2020											
Petit esmorzar: 7:30 h											
Dinar			Berenar			Dormir			Caques		Observacions
H	Min	Sec	H	Min	Sec	H	Min	Sec	H	Min	
12:00	00	00	15:00	00	00	13:00	00	00	10:00	00	Observació: 10:00 h, 10:00 h, 10:00 h
12:00	00	00	15:00	00	00	13:00	00	00	10:00	00	Observació: 10:00 h, 10:00 h, 10:00 h
12:00	00	00	15:00	00	00	13:00	00	00	10:00	00	Observació: 10:00 h, 10:00 h, 10:00 h
12:00	00	00	15:00	00	00	13:00	00	00	10:00	00	Observació: 10:00 h, 10:00 h, 10:00 h
12:00	00	00	15:00	00	00	13:00	00	00	10:00	00	Observació: 10:00 h, 10:00 h, 10:00 h
12:00	00	00	15:00	00	00	13:00	00	00	10:00	00	Observació: 10:00 h, 10:00 h, 10:00 h
12:00	00	00	15:00	00	00	13:00	00	00	10:00	00	Observació: 10:00 h, 10:00 h, 10:00 h
12:00	00	00	15:00	00	00	13:00	00	00	10:00	00	Observació: 10:00 h, 10:00 h, 10:00 h
12:00	00	00	15:00	00	00	13:00	00	00	10:00	00	Observació: 10:00 h, 10:00 h, 10:00 h
12:00	00	00	15:00	00	00	13:00	00	00	10:00	00	Observació: 10:00 h, 10:00 h, 10:00 h

Font: Llar d'Infants

D'altra banda, es comparteixen **vídeos i imatges** de les activitats significatives, sempre respectant la normativa de protecció de dades i amb autorització prèvia de les famílies.



Aquest material visual facilita que les famílies puguin conèixer millor les experiències dels seus fills i filles a l'aula i reforça el vincle escola-família.

A més, s'utilitza un **canal de difusió**, que permet enviar informacions generals, recordatoris i continguts educatius d'interès per a les famílies. Aquest canal afavoreix una comunicació àgil, directa i organitzada.

En conjunt, aquests recursos contribueixen a establir una comunicació propera, constant i bidireccional, afavorint la confiança i la col·laboració entre la família i l'equip educatiu. Aquests recursos són la carta de compromís educatiu i el qüestionari de final de curs, que estan adjuntats en els annexes.

Trobada de benvinguda

Objectius:

- Afavorir una primera presa de contacte positiva amb la llar d'infants.
- Facilitar la familiarització dels infants amb l'espai, materials i educadores.
- Enfortir el vincle afectiu entre infants, famílies i equip educatiu.
- Generar un clima de seguretat i confiança en l'inici del curs.
- Promoure la participació activa de les famílies en l'adaptació dels infants.
- Afavorir el joc compartit entre infants i figures de referència.
- Reduir l'ansietat de separació i afavorir una adaptació progressiva.

Temporització: Abans d'iniciar el curs, finals d'agost o principis de setembre.

Abans d'iniciar el curs, organitzem una trobada de benvinguda en què obrim la llar d'infants a les famílies durant una estona perquè puguin compartir un espai de joc amb els seus fills i filles. Aquesta estona permet als infants començar a familiaritzar-se amb l'entorn, els materials i les educadores en un clima de seguretat afectiva, amb la presència de les figures de referència. Aquesta proposta facilita una adaptació progressiva i respectuosa, afavoreix la creació de vincles i reforça la confiança mútua entre família i equip educatiu.



Font: Llar d'Infants

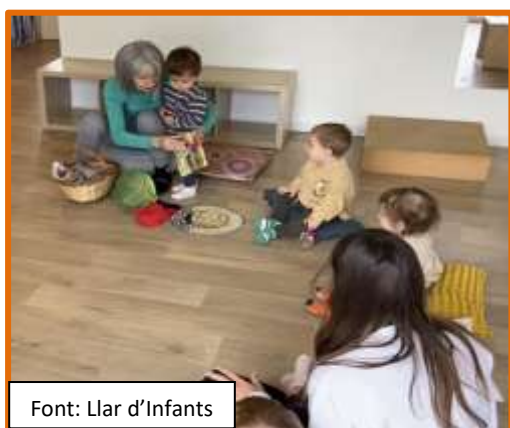
Participació de les famílies

Objectius:

- Enfortir el vincle afectiu i la comunicació productiva entre infants i familiars.
- Afavorir la participació activa de les famílies en la vida educativa.
- Promoure el benestar emocional dels infants en un entorn compartit.

Temporització: El mes de novembre.

Un dels moments més significatius del curs és el mes de novembre, dedicat a les famílies. Al llarg d'aquest període, **la llar d'infants obre les portes perquè mares, pares, avis, àvies i familiars puguin venir a compartir una estona amb els infants.** Les activitats són variades i responen a la riquesa i diversitat de les aportacions familiars: explicar un conte, mostrar el seu ofici, preparar una petita activitat o simplement compartir un moment especial amb el grup. Tanmateix, sempre es permet la visita de les famílies al llarg del curs per realitzar propostes conjuntes. Aquesta iniciativa permet reforçar el vincle entre l'infant i el seu entorn familiar dins de l'espai escolar, així com donar valor a la presència, els sabers i les habilitats de cada família.



Font: Llar d'Infants



Font: Llar d'Infants

Àlbum familiar

Objectius:

- Afavorir el desenvolupament emocional i el sentiment de pertinença
- Enfortir el vincle entre família i escola
- Estimular el llenguatge oral a partir d'experiències properes

Temporització: És un recurs de l'aula.

Paral·lelament, a les aules es fa un **àlbum de fotos compartit**, un recurs que connecta la vida de la llar d'infants amb la vida de casa. Les famílies aporten fotografies que mostren moments quotidians o significatius i les educadores aporten i recullen experiències del dia a dia. Aquest àlbum esdevé una eina emocional i educativa: els infants hi troben referents afectius, reforcen la seva identitat i comparteixen amb el grup elements importants del seu món, facilitant una transició més segura entre casa i llar d'infants.



Font: Llar d'Infants

Llibreta viatgera

Objectius:

- Afavorir el vincle entre escola i família.
- Promoure la participació activa de les famílies en el procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar l'expressió oral dels infants a partir de vivències personals.
- Potenciar la memòria i la seqüenciació d'esdeveniments.
- Fomentar el llenguatge en un context significatiu i motivador.
- Estimular la comunicació i l'escolta entre iguals.
- Iniciar-se en la narració d'experiències amb suport del titella i imatges.
- Reforçar la confiança i la seguretat en l'expressió davant el grup.

Temporització: A partir del segon trimestre, cada setmana se l'emporta un infant diferent durant el cap de setmana.

La llibreta viatgera és una activitat en què els infants d'I2 s'enduen un titella i una llibreta a casa durant el cap de setmana. Després, a la llar, expliquen amb l'ajuda del titella què han fet, mentre la família hi enganxa fotografies per completar la narració. Aquesta proposta afavoreix l'expressió oral, la memòria, la seqüenciació d'esdeveniments i la participació, alhora que enforteix el vincle entre família i la llar i promou l'aprenentatge de la llengua en un context significatiu i motivador.



Font: Llar d'Infants

Mag Paf/ fada Lola: La llibreta viatgera és una activitat en què els infants d'I2 s'enduen un titella i una llibreta a casa durant el cap de setmana. Després, a l'escola, expliquen amb l'ajuda del titella què han fet, mentre la família hi enganxa fotografies per completar la narració. Aquesta proposta afavoreix l'expressió oral, la memòria, la seqüenciació d'esdeveniments i la participació, alhora que enforteix el vincle entre família i escola i promou l'aprenentatge de la llengua en un context significatiu i motivador.



Font: Llar d'Infants



Font: Llar d'Infants



El mateix titella acompanya sempre el mateix grup d'infants al llarg de tota l'etapa educativa. Així, es crea un vincle afectiu i de confiança que dona seguretat i continuïtat als nens i nenes. El titella es converteix en un referent estable, que creix amb ells i forma part de les seves vivències i aprenentatges, afavorint la cohesió de grup i reforçant les rutines.

Festa de la primavera

Objectius:

- Afavorir la convivència i la cohesió entre infants, famílies i equip educatiu.
- Reforçar el sentiment de pertinença a la comunitat educativa.
- Promoure la participació activa de les famílies en activitats compartides.
- Fomentar les relacions positives i el vincle entre els membres de la comunitat.
- Oferir espais de joc, música i creativitat en un ambient festiu.
- Potenciar la comunicació i la interacció entre infants i adults.
- Gaudir d'experiències compartides en un context lúdic i significatiu.
- Afavorir la inclusió i la diversitat a través d'activitats obertes i participatives.

Temporització: Un diumenge del mes d'abril

Un altre moment destacat del calendari és la **festa de la primavera**, una celebració comunitària que aplega famílies, infants i l'equip educatiu. Aquesta festa, més enllà d'un espai de convivència, es converteix en una oportunitat per estrènyer vincles, compartir experiències positives i reforçar el sentiment de pertinença a la comunitat educativa. Sovint inclou tallers, jocs, música i activitats participatives que afavoreixen un ambient alegre i intergeneracional.

En conjunt, totes aquestes iniciatives mostren la voluntat del centre de construir una **relació família-escola propera, fluida i respectuosa**, basada en la col·laboració i en l'acompanyament mutu. Les famílies, amb la seva presència i participació, enriqueixen la vida de la llar d'infants, mentre que l'equip educatiu ofereix espais, eines i projectes que afavoreixen una educació compartida, coherent i plena de sentit per al desenvolupament integral dels infants.



NOUS OBJECTIUS I NOVES PRÀCTIQUES A REALITZAR PER MILLORAR LA CONVIVÈNCIA

Nous objectius a assolir:

1. Fer visible la diversitat cultural de les famílies.
2. Vetllar per un llenguatge inclusiu.
3. Posar paraules als conflictes per explicar què ha passat.
4. Tenir coherència educativa entre la família i la llar.



Noves bones pràctiques educatives relacionades:

- Promoure més l'ús de contes i recursos on estiguin reflectides diverses modalitats familiars: famílies monoparentals, de dos pares, de dues mares, famílies amb tutors transgènere...

- Fer trobades pedagògiques sobre educació emocional, resolució de conflictes, hàbits i rutines, gestió de la frustració...
- Utilització de suport visual per explicar normes senzilles: no corre, no cridar, no empènyer, escoltar, compartir les joguines i els materials...

Aquestes pràctiques educatives contribueixen de manera significativa a la bona convivència a la llar d'infants, ja que la promoció de contes i recursos que reflecteixen la diversitat familiar afavoreix el respecte i la inclusió, prevenint actituds de rebuig o exclusió. L'ús d'un llenguatge inclusiu i lliure d'estereotips promou relacions més igualitàries i un clima basat en el respecte mutu. Alhora, les trobades pedagògiques amb les famílies i l'equip educatiu permeten establir criteris comuns en l'educació emocional, la resolució de conflictes i la gestió de conductes, fet que reforça la coherència educativa i redueix tensions. Finalment, l'ús de suports visuals per explicar normes bàsiques facilita la seva comprensió per part dels infants, afavoreix l'autoregulació i contribueix a prevenir conflictes en el dia a dia.

Pel que fa a la convivència, amb la implementació d'aquestes pràctiques educatives s'assoleixen diversos objectius fonamentals. En primer lloc, fomentar el respecte i l'acceptació de la diversitat, tant familiar com personal, promovent una actitud inclusiva des de la primera infància. També es treballa el desenvolupament d'habilitats socials i emocionals, com ara l'empatia, l'escolta activa i la capacitat de compartir, que són essencials per establir relacions positives entre iguals.

A més, es contribuiria a la prevenció i resolució pacífica de conflictes, dotant els infants d'eines per gestionar les seves emocions i frustracions de manera adequada. Un altre objectiu clau seria afavorir l'autonomia i la responsabilitat en el compliment de les normes de convivència, facilitant-ne la comprensió a través de suports visuals i rutines clares. Finalment, es buscaria reforçar la coherència educativa entre família i escola, creant un entorn segur, estable i respectuós que afavoreixi el benestar de tots els infants.

5. MESURES, ACTUACIONS, PROTOCOLS I FORMACIÓ

MESURES

L'equip educatiu de la llar d'infants vetlla per garantir un clima afectiu, segur i respectuós que afavoreixi el benestar i el desenvolupament integral dels infants. En aquest sentit, es promou un entorn educatiu basat en el respecte mutu, la confiança i l'acompanyament emocional, tenint en compte les necessitats individuals de cada infant.

ACTUACIONS

Davant de situacions quotidianes de conflicte (disputes per materials, dificultats en la regulació emocional, etc.), l'equip educatiu actua des d'una perspectiva pedagògica i preventiva:

- Intervenció immediata i calmada per garantir la seguretat de tots els infants.
- Acompanyament en la identificació i expressió de les emocions.
- Mediació adaptada a l'edat, afavorint alternatives positives de conducta.
- Reforç de conductes adequades i respectuoses.
- Coordinació amb les famílies per mantenir criteris educatius coherents.

PROTOCOLS

El centre disposa de protocols bàsics per donar resposta a situacions que poden afectar la convivència. Aquestes, es recullen en el document de [Normes, Organització i Funcionament del Centre](#).

FORMACIÓ

La formació de les educadores de la llar constitueix un pilar fonamental per garantir una atenció educativa de qualitat, coherent i adaptada a les necessitats dels infants. L'actualització constant de coneixements pedagògics, emocionals i metodològics permet a les professionals desenvolupar una pràctica reflexiva, inclusiva i respectuosa amb els diferents ritmes d'aprenentatge.

A través de la formació contínua, les educadores reforcen les seves competències en àmbits com el desenvolupament infantil, la gestió emocional, la comunicació amb les famílies i l'aplicació de metodologies actives. Aquest compromís amb el creixement

professional contribueix a crear un entorn segur, estimulante i enriquidor que afavoreix el desenvolupament integral dels infants.

A continuació, es detalla la formació del personal educatiu:

- **Gemma Aran** – Tècnic d'Educació Infantil (Institut Antoni Pous). C1 de català.
- **Gemma Dot** – Grau de Mestre d'Educació Infantil (Universitat de Girona). C2 de català.
- **Marta Bosch** – Grau de Mestre d'Educació Infantil (Universitat de Vic). Màster d'educació en Territoris Rurals (Universitat de Barcelona). C1 de català i B1 d'anglès.
- **Dolors Costa** – Tècnic d'Educació Infantil (Institut Obert de Catalunya). C1 de català.
- **M. Àngels Martínez** – Grau de Mestre d'Educació Infantil (Universitat de Girona). C1 de català.

A més de la titulació principal requerida, totes les educadores disposem de diversos cursos complementaris relacionats amb l'àmbit educatiu, que reforcen i amplien la seva preparació professional. Aquesta formació addicional inclou continguts vinculats al desenvolupament infantil, la gestió emocional, l'atenció a la diversitat, la comunicació amb les famílies i altres aspectes clau de la pràctica educativa.

Tanmateix, les educadores de la llar assumeixen el compromís de promoure i facilitar noves accions formatives sempre que es detectin necessitats, amb l'objectiu de donar resposta adequada a les situacions que puguin anar sorgint.

6. APROVACIÓ I AVALUACIÓ

El present Pla de Convivència ha estat elaborat per l'equip educatiu de la Llar d'Infants Els Gallarets, amb l'assessorament de Puri Pinto, i s'aprova pel Consell Escolar. Aquest document esdevé el marc de referència per a la promoció de la convivència, el respecte mutu i la gestió de les relacions al centre, i és d'obligat compliment per a tot el personal.

Aquesta documentació es facilita al personal del centre i es posa a disposició de les famílies. Així mateix, es vetlla perquè els seus principis siguin presents en el dia a dia educatiu i en totes les actuacions del centre.



L'aplicació del Pla de Convivència és objecte de seguiment continu per part de l'equip educatiu. Es realitzarà una avaluació periòdica per valorar el grau de compliment dels objectius establerts, l'adequació de les pràctiques educatives i la seva incidència en el benestar i desenvolupament dels infants. Aquesta avaluació serà a partir de l'observació directa i la reflexió en reunions d'equip educatiu.

Tanmateix, es revisarà i s'actualitzarà sempre que es detectin necessitats de millora. Les modificacions proposades seran debatudes per l'equip educatiu i aprovades pel Consell Escolar. La versió actualitzada es tornarà a difondre a la comunitat educativa.



7. ANNEXES:

QÜESTIONARI FINAL DE CURS

Aquest qüestionari s'actualitzarà si s'escau.

Benvolgudes famílies,

Amb l'objectiu de millorar la qualitat del servei educatiu, així com la bona comunicació i convivència, us demanem la vostra opinió sobre diferents aspectes de la llar d'infants.

Les vostres respostes són molt importants per a nosaltres.

- **Adaptació i benestar**

Com ha estat la vostra experiència amb el procés d'adaptació?

- **Relació amb l'equip educatiu**

Valoreu l'atenció i el tracte rebut per part de les educadores:

☐ Excel·lent ☐ Bona ☐ Millorable ☐ Insuficient

Us sentiu escoltats i tinguts en compte?

☐ Sempre ☐ Sovint ☐ De vegades ☐ Mai

- **Comunicació família-escola**

Com valoreu la comunicació amb l'equip educatiu?

Què milloraríeu?

La informació rebuda (reunions, panell informatiu d'aula, correu electrònic, canal de difusió...) és:

☐ Molt clara ☐ Clara ☐ Poc clara ☐ Insuficient



Proposta educativa

Esteu satisfets amb les activitats i propostes educatives?

☐ Molt ☐ Bastant ☐ Poc ☐ Gens

Creieu que es treballen aspectes com l'autonomia, la convivència i les emocions?

☐ Molt ☐ Bastant ☐ Poc ☐ Gens

- **Espais i organització**

Com valoreu els espais i materials?

☐ Molt adequats ☐ Adequats ☐ Poc adequats ☐ Inadequats

Horaris i organització general:

☐ Molt adequats ☐ Adequats ☐ Poc adequats ☐ Inadequats

- **Valoració global**

Què és el que més valoreu de la llar d'infants?

Què milloraríeu?

Altres comentaris o suggeriments:

Moltes gràcies per la vostra col·laboració i per compartir la vostra opinió. Les vostres aportacions són essencials per continuar millorant i oferint una educació de qualitat en un entorn acollidor, respectuós i enriquidor per a tots els infants.



CARTA COMPROMÍS EDUCATIU



Ctra. Vilaseca s/n
Tel. 93 859 29 06
08571 St. VICENÇ DE TORELLÓ
llar-gallarets@xtec.cat



Ajuntament de
Sant Vicenç de Torelló

Les persones sotasignades, M.Àngels Martínez Méndez, Directora de la Llar d'Infants "Els Gallarets" i mare/pare/tutor-a de l'infant reunits a Sant Vicenç de Torelló, conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS:

Per part de la Llar d'Infants:

1. Facilitar uns aprenentatges que contribueixin al desenvolupament integral de l'infant.
2. Respectar les conviccions, morals i ideològiques de la família, sempre i quan siguin compatibles i no contradiguin les de la pròpia Llar d'Infants..
3. Informar del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament de la Llar d'infants.
4. Mantenir comunicació regular i habitual.
5. Atendre les peticions de comunicació de les famílies.
6. Vetllar pels hàbits saludables, higiènics i alimentaris dels infants.
7. Donar respostes individualitzades a les necessitats educatives específiques de cada alumne/a, optimitzant els recursos disponibles.

Per part de la família:

1. Respectar el caràcter propi de la Llar d'infants expressat en el projecte educatiu, i en la resta de projectes educatius que conté: PL, PdC... Un d'aquests punts és l'ús vehicular de la llengua catalana.
2. Adreçar-se a la Llar d'infants per contrastar les discrepàncies o suggeriments en relació amb l'aplicació del projecte educatiu.
3. Facilitar les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés educatiu.
4. Atendre les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la Llar d'infants.
5. Vetllar pels hàbits saludables, higiènics, alimentaris i de benestar emocional del fill/a.
6. Fomentar el respecte i el bon ús dels materials i les instal·lacions i el compliment de les normes.
7. Respectar els temps de convalescència a casa dels infants durant una malaltia o procés infecció tal i especifica el protocol de Salut Pública al document de Vigilància Epidemiològica: *Criteris de no assistència a la llar d'infants durant un període de temps determinat a causa de malalties transmissibles.*
8. Promoure el respecte a la diversitat i a la convivència dins de la nostra comunitat educativa.

I perquè així consti, signem aquesta Carta de Compromís Educatiu.

Llar d'Infants "Els Gallarets"

mare/pare/tutor-a de l'alumne/a

Sant Vicenç de Torelló, de de 20.....