

PLC

(PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE)



Llar D'infants els Gallarets

ÍNDEX

1.	JUSTIFICACIÓ:	3
2.	MARC LEGAL I ÀMBIT D'APLICACIÓ	3
3.	ANÀLISI DEL CONTEXT.....	4
3.1	Dades sociolingüístiques del municipi:	4
3.2	Conclusions enquesta docent:	5
3.3	Noves propostes d'activitats lúdiques i/o educatives en què es pot tenir en compte la diversitat lingüística i cultural existent a l'escola:.....	6
4.	FINALITATS I OBJECTIUS:	7
5.	CRITERIS PEDAGÒGICS I BONES PRÀCTIQUES, FORMACIÓ, ÚS DEL CATALÀ COM A LENGUA VEHICULAR I MESURES D'ACOLLIDA I ATENCIÓ LINGÜÍSTICA:	7
	BONES PRÀCTIQUES:	9
	NOVES PRÀCTIQUES I NOUS OBJECTIUS A ASSOLIR d'acord amb les necessitats detectades	14
	Quadre d'observació del desenvolupament comunicatiu i lingüístic	15
	MESURES D'ACOLLIDA I ATENCIÓ LINGÜÍSTICA:.....	17
6.	FORMACIÓ I COMPROMÍS:	19
	BATA USOS LINGÜÍSTICS	20
7.	APROVACIÓ I AVALUACIÓ:	22

1. JUSTIFICACIÓ:

El projecte lingüístic de centre de la Llar d'Infants "Els Gallarets" té com a finalitat establir les línies d'actuació per afavorir el desenvolupament lingüístic dels infants, el foment de la comunicació positiva i la valoració de la diversitat lingüística i cultural present en la comunitat educativa.

El centre es troba a la població de Sant Vicenç de Torelló. Aquest municipi està situat al nord de la comarca d'Osona i forma part del context de la Vall del Ges, és un dels municipis més petits de la comarca, que està format per tres nuclis, Sant Vicenç de Torelló, Borgonyà i Vila-seca; situats aquest dos últims a la part oest del municipi i nascuts a partir de la industrialització en el sector tèxtil.

En l'actualitat hi ha un percentatge molt reduït d'immigració i hi ha un coneixement elevat del català, però l'ús habitual d'aquesta llengua és cada cop menor i, per tant, cal fomentar-ne l'ús actiu dins de l'àmbit educatiu.

2. MARC LEGAL I ÀMBIT D'APLICACIÓ

El projecte lingüístic es fonamenta en les següents lleis i decrets. També segueix les orientacions del Departament d'Educació relatives al tractament integrat de les llengües i a l'ús social del català com a llengua vehicular.

- L'Estatut d'Autonomia: a l'article 6, es determina el català com a llengua pròpia i oficial de Catalunya.
- Llei de Política lingüística (1/1998): articles 20 i 21
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422-16/07/09:
 - Títol II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.
 - *Article 11: El català, llengua vehicular i d'aprenentatge.*
 - *Article 16: El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya.*
 - *Article 18: Ús i foment del català.*
- Decret 282/2006 del Currículum d'Educació Infantil.
- Decret 102/2010 d'autonomia de centres.
- Decret 187/2015 sobre direcció del centres públics.

Àmbit d'aplicació: Inclou tot l'Equip Educatiu, els infants i les famílies.

Aquest marc normatiu ha estat tingut en compte des de l'inici de l'elaboració del present PL per tal d'adaptar-nos i complir amb els requeriments legals del document. Així mateix, procurarem també endinsar-nos en la forma de ser de la nostra pròpia llar i en la reflexió dinàmica i productiva de tots els nostres valors i criteris pedagògics per tal de generar un projecte de present i de futur que ens resulti productiu i que reculli en tot moment el full de ruta del treball significatiu i formador de la nostra tasca docent, desenvolupada a la nostra Llar d'Infants Els Gallarets.

Des de la Normativa, doncs, miraríem de superar les pautes que s'hi indiquen i alhora buscarem l'assoliment d'una personalitat de PL que respongui a la nostra casuística i tipologia de centre, amb un context sociolingüístic molt concret: el d'una llar d'infants que vetlla pel manteniment eficaç de l'ús vehicular, social, professional i familiar de la llengua catalana, i també per la voluntat d'abocar els infants i llurs famílies al coneixement de més llengües (formin part o no de la pròpia comunitat educativa) que els permetin d'augmentar les seves capacitats cognitives i alhora establir en el seu futur relacions personals, socials i professionals molt més interessants i enriquidores.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT.

3.1 Dades sociolingüístiques del municipi:

Tenint en compte les dades que ens aporta l'Idescat, detallem tot seguit la informació referida al Context Sociolingüístic i Demogràfic de la nostra població que, en major o menor mesura, incideixen en el plantejament , disseny i desenvolupament del nostre PL.

Densitat de població de Sant Vicenç de Torelló: 296,9 habitants/ m2

Superfície del municipi: 6'56 Km2

A Gener de 2024 hi ha un total de 2090 habitants. D'aquests, el 17,8% és menor de 18 anys i l'edat mitjana de la població és de 43,6 anys. Del total de població, el 7'27% es nascuda a l'estranger.

Context lingüístic:

- Català com a llengua inicial: 29% de la població.
- Català com a llengua habitual: 32,6% de la població.
- Castellà com a llengua habitual: 46,5% de la població.
- Entenc el català: 93,4% de la població.
- Sap parlar català: 80,4% de la població
- Sap llegir català: 84,1% de la població
- Sap escriure català: 65,6% de la població

D'aquestes dades es pot extreure la conclusió que el municipi de Sant Vicenç de Torelló compta amb certa diversitat cultural i lingüística, seguint la pauta general de la resta del territori que preveu un augment de la població estrangera en el futur.

Per tal motiu, a totes les fases del PL caldrà tenir en compte la previsió de canvis i nous contextos sociolingüístics, justament aquesta nova diversitat serà la que més caldrà tenir present com a brúixola que orientarà àmplies mesures dels PL revisats en els cursos en què es presenti. Per tant, convé tenir en compte que tals canvis caldrà tenir-los molt presents a l'hora d'abordar metodologies i accions per poder continuar aconseguint mantenir la llengua catalana com a llengua d'ús habitual i normalitzada a tota la comunitat educativa d'Els Gallarets.

3.2 Conclusions enquesta docent:

A Continuació, com a element rellevant del nostre Context Sociolingüístic, presentem les conclusions que hem obtingut en cadascun dels apartats de l'enquesta que hem realitzat tot l'equip educatiu de la Llar. Les preguntes de tal enquesta, n'encapçalen els resultats de cadascuna.

Dificultats que trobeu per redactar el PL.

L'equip docent expressa tenir una falta de coneixement sobre la realització i redacció del document i, alhora, una valoració positiva de la informació aportada sobre la normativa.

Dades sociolingüístiques de l'alumnat i famílies:

Totes les famílies són catalanoparlants.

Només hi ha una família que no té el català com a llengua familiar.

Formació i acreditació coneixement llengües del Personal Educatiu:

Una educadora té el C2. (Gemma)

Les altres quatre educadores tenen C1 (Gemma, Dolors, Ma Àngels i Marta)

Ús del català per part del personal docent:

Fan ús habitual, constant i totalment normalitzat de la llengua catalana en tots els contextos, àmbits i situacions.

Ús del català per part del personal no docent.

El personal docent fa totes les tasques de la Llar. (acollida matinal, dinars i berenars.)

El personal de neteja també fa ús de la llengua catalana.

Docents amb català com a L1: Quatre de les cinc docents.

Docents amb català com a L2: Una docent, amb una adopció del tot integrada i amb un modelatge que demostra el fet que tenir una llengua diferent del català com a L1 no implica ni significa no poder esdevenir un catalanoparlant del tot normalitzat.

Contextos en què és difícil mantenir l'ús del català: Hi ha un alumne que parla en castellà, però el professorat docent sempre li parla en català.

Contextos en què és més "còmode" fer ús del castellà: El castellà només s'utilitza com a "recurs" per assegurar-se que hi ha una bona comprensió per part de l'infant (ja esmentat) la llengua familiar del qual només és el castellà.

Diversitat lingüística i cultural de l'alumnat:

Una família amb català-portuguès com a llengües familiars.

Una família amb català-castellà com a llengües familiars.

Una família amb castellà com a llengua familiar.

Activitats lúdiques i/o educatives en què es té en compte (o s'hi pot incloure) la diversitat lingüística i cultural existent a l'escola:

Relació rica i interessant de totes les festes tradicionals que l'escola celebra i que també integra en el currículum per tal que ajudin al desenvolupament i aprenentatge de les competències corresponents.

Cal remarcar el fet que totes aquestes celebracions formen part i alhora conformen la pròpia identitat catalana de l'alumnat actual. Aquesta capacitat identitària pot ser també i, de fet, ho serà, tot un context d'inclusió de les joves generacions no catalanoparlants d'origen i les seves famílies a la pròpia cultura i llengua catalana. Una inclusió que permet la construcció del perfil plurilingüe de l'alumnat i, doncs, la compatibilització de la cultura i llengua d'origen amb la cultura i la llengua catalana.

Al novembre fem una interessant activitat dedicada a les famílies, en la qual la seva participació permet la integració de totes les parts de la comunitat educativa.

3.3 Noves propostes d'activitats lúdiques i/o educatives en què es pot tenir en compte la diversitat lingüística i cultural existent a l'escola:

Es considera que l'acció integradora i inclusiva de la cultura de la família permet generar una acció pedagògica que promogui la inclusió lingüística i cultural en un futur possible en el qual la presència de famílies amb llengua d'origen diferent del català sigui molt més freqüent i molt més habitual.

Gestió llengües maternes diferents del català:

a) Si hi ha comprensió.

Quant al coneixement i els usos lingüístics de diversitat de llengües d'origen i/o maternes, direm que a la nostra Llar no hi ha gaire diversitat lingüística ja que la llengua d'ús de la, gairebé totalitat de les famílies és el català. **Actualment tenim dos casos molt concrets amb llengües maternes diferents del català. Són les següents casuístiques:**

- Un alumne amb català i castellà com a llengües familiars a qui la professora, només quan cal, li tradueix vocables i enunciats al castellà per tal d'assegurar-se que ho ha entès tot. El nen encara parla molt poquet.
- Un altre nen d'un any que té el català i el portuguès com a llengües familiars. Entén el català però, també.
- Un altre nen que té el castellà com a llengua familiar. Entén el català però sovint requereix l'ús del castellà per tal d'assegurar-ne la comprensió.

Finalment, podem assegurar que a la nostra comunitat educativa no hi ha cap sector, família, personal, etc. que no compregui la llengua catalana.

b) Si no hi ha comprensió.

En aquests moments no tenim cap infant que no compregui la llengua catalana.

4. FINALITATS I OBJECTIUS:

Un dels trets d'identitat de la llar d'infants és l'ús del català com a llengua vehicular del centre. La llengua catalana és l'eina habitual de comunicació i d'expressió oral entre les educadores i els infants en totes les activitats i situacions quotidianes, així com la llengua d'ús en les produccions escrites del centre. S'utilitza el català com a primera llengua i se'n reforça l'aprenentatge mitjançant processos d'immersió lingüística, amb independència de la llengua familiar dels infants. Així mateix, tota la documentació del centre, les informacions adreçades a les famílies, les reunions d'equip i les comunicacions internes es realitzen en llengua catalana.

La finalitat d'aquest projecte lingüístic és garantir una exposició natural, rica i continuada a la llengua catalana des de les primeres edats, afavorint el desenvolupament del llenguatge oral com a eina bàsica de comunicació, relació i construcció del pensament. Alhora, es pretén crear un entorn afectiu i inclusiu que respecti la diversitat lingüística i cultural dels infants i de les seves famílies, promovent actituds positives envers totes les llengües i establint les bases per a futurs aprenentatges lingüístics.

Partint d'aquí, s'estableixen els següents objectius:

- Utilitzar el català com a llengua vehicular en totes les activitats, rutines i situacions quotidianes.
- Garantir l'ús del català en la documentació, comunicacions i coordinacions internes del centre.
- Valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural dels infants i de les seves famílies, afavorint actituds positives envers totes les llengües.
- Potenciar la comprensió i l'expressió oral a través de les rutines diàries, el joc, les cançons, els contes i les converses.
- Enriquir el vocabulari dels infants i estimular progressivament l'ús del llenguatge en diferents situacions de la vida quotidiana.
- Donar importància en la documentació dels processos lingüístics dels infants.
- Tenir establertes estratègies per portar a terme en casos de diversitat lingüística.
- Domini i ús de la llengua catalana per part de l'equip docent.

5. CRITERIS PEDAGÒGICS I BONES PRÀCTIQUES, FORMACIÓ, ÚS DEL CATALÀ COM A LLENGUA VEHICULAR I MESURES D'ACOLLIDA I ATENCIÓ LINGÜÍSTICA:

Aquests criteris estan molt basats en el manteniment d'usos lingüístics sostenibles en pro del benestar de la nostra diversitat lingüística i de la nostra llengua comuna.

La llengua catalana és la llengua d'ús habitual en tots els àmbits del centre. La llar promou activament l'ús del català com a llengua de cohesió social, de convivència i d'igualtat d'oportunitats.

Les educadores vetllen per comunicar-se sempre en català, tant dins com fora de l'aula i amb qualsevol membre de la comunitat educativa, especialment en presència dels infants, amb l'objectiu d'oferir-los un referent lingüístic clar, coherent i estable. Així mateix, és la llengua de comunicació interna del centre, tant en les reunions dels diferents òrgans de coordinació i participació com en la documentació administrativa, acadèmica i organitzativa.

Pel que fa a les comunicacions externes, el català també és la llengua d'ús habitual en les relacions amb les famílies, les institucions i altres entitats, així com en les publicacions, circulars, comunicats, etc. Es garanteix, quan calgui, l'atenció i la informació en altres llengües per assegurar la inclusió i la bona comunicació amb tota la comunitat educativa.

La llar d'infants utilitza una metodologia participativa i vivencial. Les activitats es planifiquen de manera flexible, atenent les necessitats i la diversitat dels infants, i afavorint la seva participació activa a través del joc, les cançons, els contes, les converses i les activitats de manipulació:

Bon dia:

Cada dia es realitza el moment del “*Bon dia*”, una assemblea en què es desperta la mascota de l'aula i es dedica temps a conversar i escoltar-nos els uns als altres: compartir com se senten, parlar del temps, comentar què hi ha per dinar i passar llista de qui ha vingut i qui no. Aquest espai permet observar, parlar i reflexionar col·lectivament sobre el dia a dia de l'aula, promovent l'ús de la llengua catalana de manera natural i significativa.



Font: Llar d'infants

La coordinació i el treball en equip de les educadores garanteixen la coherència pedagògica i lingüística del centre. Alhora, es respecta i es valora la diversitat lingüística i cultural, establint vincles positius entre la llengua catalana i les llengües familiars dels infants.

BONES PRÀCTIQUES:

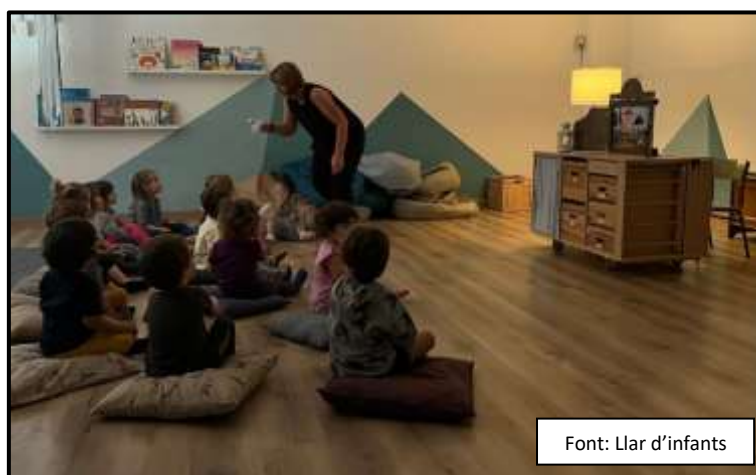
La Petita Biblioteca

Objectius:

- Fomentar el gust per la literatura
- Afavorir el vincle afectiu entre adult i infant a través de la lectura compartida
- Estimular el desenvolupament del llenguatge oral

Temporització: A partir del segon trimestre, un cop per setmana.

Descripció: La petita biblioteca és un projecte per fomentar la literatura infantil a l'etapa 0-6, concretament a la llar d'infants Els Gallarets i al segon cicle d'Educació Infantil de l'Escola Lloriana de Sant Vicenç de Torelló. Aquest projecte neix amb el propòsit d'acostar les Primeres Literatures (literatura oral) a l'escola a través d'un moble de recursos que inclou propostes concretes que tenen en compte: diversitat de gèneres, de materials i de recursos per a la transmissió oral.



Aquest projecte té el propòsit de promoure la literatura oral de qualitat i l'ús de la llengua catalana a l'escola, considerant que es tracta d'una eina necessària per al desenvolupament lingüístic, social i emocional de l'infant. Perquè això sigui possible, el projecte s'inicia amb una formació als mestres que té els objectius següents:

- Saber seleccionar els recursos literaris més adequats per a l'etapa 0-6.
- Conèixer les tècniques i els materials més idonis per apropar les primeres literatures orals (poemes, endevinalles, contes, moixaines, etc.) als infants.
- Adquirir criteris per a seleccionar-los.
- Saber crear ambients favorables per a promoure l'hàbit lector des de les primeres edats.
- Fomentar, a través de propostes literàries, la continuïtat i la coherència entre les etapes 0-3 i 3-6, primer i segon cicle d'Educació infantil...

Contingut literari de la Petita Biblioteca:

Contes: La narració de contes forma part de la rutina diària de l'aula. A través dels contes, l'alumnat amplia vocabulari, millora la comprensió oral i desenvolupa la capacitat d'expressió i imaginació. Es treballen contes tradicionals, contemporanis i contes explicats amb diferents suports afavorint la participació activa dels infants.



Poesia: La poesia s'introdueix a través de rodolins, poemes breus i jocs de paraules adaptats a l'edat. Aquesta pràctica ajuda a desenvolupar la sensibilitat lingüística, el gust per la sonoritat de la llengua i la consciència fonològica, tot afavorint la memorització i l'expressió oral.

Endevinalles: Les endevinalles s'utilitzen com a recurs lúdic per estimular el llenguatge oral i el pensament. A través del joc, l'alumnat aprèn a escoltar amb atenció, interpretar pistes, ampliar vocabulari i formular hipòtesis. Les endevinalles fomenten la comprensió oral, la capacitat de raonament i l'expressió verbal, tot afavorint la participació activa i el gaudi per la llengua en un ambient motivador.

Dites i frases fetes: Les dites i les frases fetes populars s'utilitzen com a recurs per enriquir el llenguatge oral i apropar l'alumnat a la cultura i la tradició. A través de la repetició i l'ús quotidià de dites relacionades amb el temps, les estacions, les festes o les rutines, els infants amplien vocabulari, milloren la pronunciació i interioritzen estructures lingüístiques. Aquest treball afavoreix la memòria, la comprensió oral i el gust per la llengua catalana, tot connectant l'aprenentatge amb el context proper i significatiu.

Haiku: El haiku s'introdueix com a forma poètica breu que afavoreix la sensibilitat lingüística i l'expressió creativa. A través de la lectura i creació de haikus senzills, l'alumnat treballa l'observació de l'entorn, la precisió del llenguatge i la sonoritat de les paraules. Aquesta activitat fomenta la consciència del ritme, l'atenció a la paraula i l'expressió d'emocions i sensacions de manera concisa, promovent el gust per la poesia i la llengua.

Kamishibai: El kamishibai s'utilitza com a recurs narratiu i visual per potenciar la llengua oral i la comprensió. A través de la narració d'històries amb suport d'imatges, l'alumnat millora l'atenció, amplia vocabulari i desenvolupa la capacitat de seguir i explicar relats. Aquesta pràctica fomenta l'expressió oral, la seqüenciació d'esdeveniments i la participació activa, tot creant un context motivador que afavoreix el gust per la llengua i la comunicació.

Música

Objectius:

- Afavorir el gaudi i l'interès per la música

- Estimular el desenvolupament global (sensorial, motriu, emocional i comunicatiu)
- Enfortir el vincle afectiu amb l'adult a través de la música i el moviment

Temporització: Un cop a la setmana i en el dia a dia. Les cançons i jocs musicals són una eina fonamental per al desenvolupament lingüístic.

1.Capsetes de música: Mitjançant les capsetes de música es treballen la memòria auditiva, la pronunciació, el ritme i l'entonació.



2.Titella: Per al treball de la música, a les aules de caminants i grans, s'utilitza un **titella de referència** que actua com a element motivador i conductor de les activitats musicals. El titella introdueix les propostes, acompanya les audicions i fomenta la participació activa dels infants, facilitant la comunicació i l'expressió oral. Aquest recurs afavoreix un ambient de confiança i joc simbòlic que potencia l'atenció, la interacció i l'ús espontani de la llengua en les activitats musicals.



3.La llibreta viatgera: Els infants de I2 s'enduen el titella i la llibreta viatgera a casa. A través del titella expliquen a la resta de la classe què han fet durant el cap de setmana. La família hi enganxa fotografies que complementen la narració. Aquesta activitat fomenta l'expressió oral, la memòria, la seqüenciació d'esdeveniments i la participació activa, establint un vincle entre escola i família i promovent l'aprenentatge de la llengua en un context significatiu i motivador.



Àlbums familiars

Objectius:

- Afavorir el desenvolupament emocional i el sentiment de pertinença
- Enfortir el vincle entre família i escola
- Estimular el llenguatge oral a partir d'experiències properes

Temporització: És un recurs de l'aula.

Els àlbums familiars es fan servir com a recurs per potenciar l'expressió oral i el vincle emocional. A partir d'imatges significatives per a l'infant, es promou la conversa, la narració d'experiències personals i l'ús de la llengua en un context proper i significatiu.



Activitats amb les famílies

Objectius:

- Enfortir el vincle afectiu entre infants i familiars.
- Afavorir la participació activa de les famílies en la vida educativa.
- Promoure el benestar emocional dels infants en un entorn compartit.

Temporització: El mes de novembre.

Es considera que l'acció integradora i inclusiva de la cultura de les famílies permet generar una acció pedagògica que promogui la inclusió lingüística i cultural en un futur possible en el qual la presència de famílies amb llengua d'origen diferent del català sigui molt més freqüent i habitual.

La participació de les famílies és clau en el desenvolupament lingüístic de l'alumnat. Es promouen activitats compartides com explicació de contes, tallers, cançons o col·laboracions puntuals a l'aula, reforçant la importància de la llengua com a eina de comunicació i cohesió entre escola i família.



Rutines i hàbits

Objectius:

- Afavorir l'autonomia progressiva de l'infant
- Proporcionar seguretat i estabilitat a través de rutines previsibles
- Promoure el benestar físic i emocional

Temporització: Diàriament

Les rutines diàries (hàbits d'higiene, hora dels àpats, moments de transició...) esdevenen espais privilegiats per al treball del llenguatge. A través de la repetició i la constància, l'alumnat adquireix estructures lingüístiques, vocabulari funcional i seguretat en l'expressió oral, integrant la llengua de manera natural en el dia a dia escolar.



Font: Llar d'infants



Font: Llar d'infants

Sortides de l'entorn

Objectius:

- Afavorir el coneixement i la descoberta de l'entorn proper
- Estimular el desenvolupament global a través de l'experiència directa
- Promoure actituds de respecte cap a l'entorn i les persones

Temporització: Aproximadament, dos tres cops al mes.

Les sortides a l'entorn proper esdevenen una oportunitat per treballar la llengua en contextos reals i significatius. Durant les sortides, s'observa, es descriu i es verbalitza allò que es veu i s'experimenta, ampliant vocabulari i millorant l'expressió oral. Posteriorment, a l'aula, es reforça el treball lingüístic a través de converses, explicacions i representacions de les vivències, afavorint la comprensió, la narració d'experiències i la connexió entre llengua i realitat.



Font: Llar d'infants



Font: Llar d'infants

NOVES PRÀCTIQUES I NOUS OBJECTIUS A ASSOLIR d'acord amb les necessitats detectades

Quadre d'observació del desenvolupament comunicatiu i lingüístic

(4 mesos – 3 anys)

Indicador d'observació	4–12 mesos	12–24 mesos	24–36 mesos
1. Resposta a estímuls comunicatius	Reacciona a la veu de l'adult, mira quan se li parla, mostra atenció a sons i entonacions.	Respon al seu nom i a indicacions senzilles amb suport gestual.	Respon a consignes verbals senzilles sense necessitat de gestos.
2. Expressió comunicativa no verbal	Utilitza plor, somriure, mirada o gestos per expressar necessitats o emocions.	Assenyalava objectes o persones per demanar o compartir interès.	Combina gestos amb paraules per expressar-se i fer demandes.
3. Producció de sons i balbuceig	Balbuceja, repeteix síl·labes i experimenta amb sons.	Imita sons o paraules que escolta a l'entorn.	Pronuncia paraules amb més claredat i amplia repertori sonor.
4. Comprensió del llenguatge	Mostra que reconeix paraules familiars (nom, "mama", "biberó" ...).	Comprèn paraules i instruccions quotidianes senzilles.	Comprèn frases simples i petites explicacions.
5. Aparició i ús de paraules	Encara no utilitza paraules amb significat estable.	Comença a dir paraules amb significat (objectes, persones, accions).	Utilitza vocabulari més ampli per referir-se a persones, accions i objectes.
6. Intenció comunicativa	Intenta cridar l'atenció de l'adult amb sons o gestos.	Utilitza paraules o gestos per demanar, protestar o compartir.	Utilitza el llenguatge per explicar, demanar ajuda o comentar situacions.
7. Combinació de paraules	No combina paraules.	Pot utilitzar paraules aïllades o alguna combinació incipient.	Comença a combinar 2 o més paraules formant petites frases.
8. Participació en interaccions verbals	Gaudeix d'interaccions amb l'adult (jocs de falda, cantarelles).	Participa en intercanvis comunicatius breus amb l'adult.	Manté petites converses o intercanvis verbals amb adults o iguals.

A partir de l'observació contínua dels infants i de l'anàlisi de les seves necessitats evolutives, es planteja la incorporació de noves pràctiques educatives amb l'objectiu de millorar el seu desenvolupament global i benestar.

Noves pràctiques

Comunicació visual i suport gràfic

<u>Pràctiques:</u>	- Ús de pictogrames (rutines, espais, accions bàsiques). - Cartells amb imatges i paraules clau (menjar, dormir, bany...). - Seqüències visuals per anticipar activitats.
<u>Objectius:</u>	- Facilitar la integració progressiva de l'infant al grup. - Valorar i respectar la llengua i cultura d'origen. - Millorar la capacitat d'expressió (verbal i no verbal) dels infants.

Gestualitat i llenguatge no verbal

<u>Pràctiques:</u>	- Acompanyar sempre la parla amb gestos i expressió corporal. - Fer demostracions pràctiques (modelatge) en lloc de només donar consignes verbals. - Utilitzar la mirada, el to de veu i el contacte proper per transmetre seguretat.
<u>Objectius:</u>	- Reduir l'ansietat i augmentar la seguretat emocional. - Afavorir una major autonomia en les activitats quotidianes. - Potenciar les habilitats socials: interacció, imitació i cooperació

Rutines molt estructurades

<u>Pràctiques:</u>	- Mantenir horaris i seqüències previsibles. - Repetir cançons o rituals en moments clau (entrada, recollida, menjar...). - Anticipar canvis amb imatges o objectes reals.
<u>Objectius:</u>	- Augmentar el temps d'atenció i concentració en les activitats. - Consolidar hàbits i rutines de manera progressiva i significativa. - Desenvolupar eines per a la regulació emocional en situacions de canvi o frustració.

Materials i contes inclusius

<u>Pràctiques:</u>	- Fer ús de contes amb imatges clares i poc text. - Mostrar llibres o materials en la llengua d'origen de l'infant (si és possible). - Fer servir objectes o fotografies familiars que facilitin el vincle.
<u>Objectius:</u>	- Afavorir la seguretat afectiva dins l'espai educatiu. - Afavorir el reconeixement d'altres llengües i cultures. - Ajudar al desenvolupament del valor de la inclusió.

	- Potenciar les actituds inclusives i respectuoses amb les altres. cultures d'origen presents a la nostra societat. - Fomentar la iniciativa i la curiositat per explorar l'entorn.
--	--

Ús de la música

<u>Pràctiques:</u>	- Escoltar cançons repetitives reforçades amb gestos. - Posar música a l'aula de diferents cultures (inclosa la de l'infant).
<u>Objectius:</u>	- Posar en pràctica activitats de ritme que no depenen tant del llenguatge verbal. - Reduir l'ansietat de l'infant i augmentar la seva seguretat emocional. - Valorar i respectar la cultura d'origen de l'infant. - Iniciar l'adquisició de la nova llengua de manera natural i significativa.

Participació de la família

<u>Pràctiques:</u>	- Recollir paraules clau en la seva llengua (menjar, aigua, mama...). - Demanar informació sobre hàbits i rutines de casa. - Facilitar una comunicació propera, encara que sigui amb suport visual o traducció. -
<u>Objectius:</u>	- Fomentar en les famílies la implicació i l'interès per una bona aplicació del nostre PL.

Suport tecnològic

<u>Pràctiques:</u>	- Ús d'Aplicacions de traducció per a comunicacions bàsiques amb la família. - Ús d'àudios o vídeos amb paraules habituals en ambdues llengües.
<u>Objectius:</u>	- Facilitar una comunicació propera amb l'ajuda de suports visuals o traduccions. - Afavorir la comprensió del dia a dia sense dependència exclusiva del llenguatge verbal.

Aquestes pràctiques i objectius s'aniran revisant i ajustant de manera contínua per garantir una resposta educativa adequada a les necessitats canviants dels infants.

MESURES D'ACOLLIDA I ATENCIÓ LINGÜÍSTICA:

A continuació, es detallen les mesures d'acollida i d'atenció lingüística establertes.

Mesures d'acollida per als infants:

Procés d'adaptació:

Organització d'un període d'adaptació progressiu i flexible.

Incorporació gradual de l'infant, respectant els seus ritmes individuals.

Presència inicial de la família.

Acompanyament lingüístic:

Ús d'un llenguatge clar, pausat i contextualitzat.

Reforç de la comunicació amb suport gestual, visual i corporal.

Repeticions, rutines estables i estructures lingüístiques senzilles.

Anticipació verbal de les accions quotidianes per afavorir la comprensió.

Valoració de la llengua familiar:

Respecte i reconeixement de la llengua materna de cada infant.

Incorporació puntual de paraules o expressions de la llengua d'origen per facilitar la seguretat emocional.

Coordinació amb la família per conèixer les primeres paraules i formes habituals de comunicació de l'infant.

Mesures d'acollida per a les famílies

Primera entrevista:

Entrevista inicial per recollir informació sobre l'entorn lingüístic familiar. La direcció convoca a cada família individualment mitjançant una carta de presentació de la tutora que reben abans de l'inici del curs. Aquesta entrevista es realitza a l'aula de referència on l'infant iniciarà el curs en breu.

Identificació de les llengües d'ús habitual a casa.

Explicació del projecte lingüístic del centre i del paper del català com a llengua vehicular.

Comunicació amb les famílies:

Ús d'un llenguatge entenedor i accessible.

Adaptació de la comunicació en cas de famílies amb desconeixement del català o del castellà (ús de suport visual, traduccions puntuals o mediadors si escau).

Facilitar canals de comunicació constants (canal de comunicació i entrevistes).

Implicació familiar:

Orientacions a les famílies sobre la importància de mantenir i enriquir la llengua familiar. **i si la llengua familiar no és pas el català, aquest, com es gestiona?.**

Recomanacions de contes, cançons i jocs lingüístics.

Promoció d'activitats interculturals que visibilitzin la diversitat lingüística del centre.

Atenció a la diversitat lingüística

Infants nouvinguts:

Observació inicial del nivell de comprensió i expressió.

Adaptació de les propostes educatives amb suport visual i manipulatiu.

Potenciació de les rutines com a eina d'aprenentatge lingüístic.

Coordinació amb serveis externs si es detecten necessitats específiques.

Prevenió de dificultats en el llenguatge:

Seguiment del desenvolupament comunicatiu i lingüístic.

Coordinació amb l'EAP (Tris-Tras) o serveis especialitzats en cas necessari.

Elaboració d'estratègies personalitzades d'estimulació del llenguatge.

6. FORMACIÓ I COMPROMÍS:

La formació de les educadores de la llar constitueix un pilar fonamental per garantir una atenció educativa de qualitat, coherent i adaptada a les necessitats dels infants. L'actualització constant de coneixements pedagògics, emocionals i metodològics permet a les professionals desenvolupar una pràctica reflexiva, inclusiva i respectuosa amb els diferents ritmes d'aprenentatge.

A través de la formació contínua, les educadores reforcen les seves competències en àmbits com el desenvolupament infantil, la gestió emocional, la comunicació amb les famílies i l'aplicació de metodologies actives. Aquest compromís amb el creixement professional contribueix a crear un entorn segur, estimulante i enriquidor que afavoreix el desenvolupament integral dels infants.

Així mateix, al llarg de les sessions d'elaboració, reflexió i redacció del PL, s'han anat integrant recursos i eines (sovint plantejaments diversos, noves mirades, i nous conceptes) que han ajudat a trobar més mètodes i eines per poder dur a la pràctica la voluntat d'ensenyar el català i de difondre'l arreu de l'entorn de la Llar i de la nostra societat com a llengua d'ús comú, habitual i compartida per tota la ciutadania. Aquesta és, tal i com s'ha comentat en diverses ocasions les a diverses sessions referides, **la tasca sociolingüística tan essencial que tenim el personal educatiu de les Llars d'Infants.**

Els plantejaments diversos, les noves mirades, i els nous conceptes a què fèiem referència, i que s'han anat integrant en la praxi i el dia a dia de l'equip educatiu de la Llar d'Infants Els Gallarets són:

Sostenibilitat Lingüística, Diversitat Lingüística, Societat Multilingüe Sostenible, Perfil Plurilingüe sostenible dels infants, Competència Passiva del català, Adopció de la Llengua, Abandonament del català, Compartir el català, Adopció de la llengua catalana, Ús flexible i creixent del Marc del Català, etc.

A continuació, es detalla la formació del personal educatiu:

- **Gemma Aran** – Tècnic d'Educació Infantil (Institut Antoni Pous). C1 de català.
- **Gemma Dot** – Grau de Mestre d'Educació Infantil (Universitat de Girona). C2 de català.

- **Marta Bosch** – Grau de Mestre d'Educació Infantil (Universitat de Vic). Màster d'educació en Territoris Rurals (Universitat de Barcelona). C1 de català i B1 d'anglès.
- **Dolors Costa** – Tècnic d'Educació Infantil (Institut Obert de Catalunya). C1 de català.
- **M^aÀngels Martínez** – Grau de Mestre d'Educació Infantil (Universitat de Girona). C1 de català.

A més de la titulació principal requerida, totes les educadores disposen de diversos cursos complementaris relacionats amb l'àmbit educatiu, que reforcen i amplien la seva preparació professional. Aquesta formació addicional inclou continguts vinculats al desenvolupament infantil, la gestió emocional, l'atenció a la diversitat, la comunicació amb les famílies i altres aspectes clau de la pràctica educativa.

Tanmateix, les educadores de la llar assumeixen el compromís de promoure i facilitar noves accions formatives sempre que es detectin necessitats, amb l'objectiu de donar resposta adequada a les situacions que puguin anar sorgint. En aquest sentit, a continuació teniu la nostra bata d'usos lingüístics:

BATA USOS LINGÜÍSTICS

Llar d'Infants ELS GALLARETS

USOS QUE **SÍ** FORMEN PART DE LA NOSTRA BATA D'USOS LINGÜÍSTICS

1. Fomentar en tot moment l'ús del català i mantenir-lo sempre com a llengua d'ús vehicular.
2. Mantenir hàbits lingüístics sostenibles: no abandonar i sí compartir.
3. Divulgar la llengua comuna: Llengua de cohesió social, que vetlla per la diversitat lingüística del món des del nostre territori, i que manté la continuïtat cultural, lingüística i històrica de la nostra llengua. Parlar sempre en català, tant amb els infants com amb les famílies.
4. Dinamitzar situacions reals d'ús funcional, rendible i productiu de la comunicació en general i del llenguatge verbal (assemblees, debats, jocs, diàlegs, etc).
5. Utilitzar un registre adequat i ric de la llengua (amb riquesa lèxica, bona praxi gramatical, etc) i, tenir molta cura de la bona pronunciació.
6. Repetir, ampliar i complementar allò que diu l'infant i Utilitzar materials diversos que ajudin i estimulin la comunicació i fer preguntes obertes que duguin a elaborar respostes.

7. Crear materials visuals en català (documentació).
8. Utilitzar cançons, jocs i rutines en català per reforçar el vocabulari i la comprensió.
9. Utilitzar el llenguatge dins del context, i fent ús dels recursos comunicatius que aquest ofereix i acompanyar la llengua amb gestos i expressions.
10.Fomentar una Gestió Lingüística Sostenible: fer ús de les diverses llengües que parlem sense que cap d'elles no interfereixi en la vitalitat de les altres.
11.Educar en el respecte a la diversitat cultural i lingüística d'arreu del món i, especialment, de la nostra pròpia societat, multilingüe i amb voluntat de ser lingüísticament sostenible.
12. Tenir empatia i voluntat d'adaptació en la comunicació amb les famílies: utilitzar imatges, fer adaptacions i traduccions puntuals... en el cas que ho hi hagi comprensió del català i col·laborar amb elles perquè reforcin el català a casa compartint jocs, llibres i activitats.
13.Crear ambients tranquils i de confiança, en els quals la comunicació oral sigui productiva i segura: Valorar de manera positiva qualsevol temptativa o intenció de comunicació en llengua catalana i corregir amb molta empatia, assertivitat i bon acompanyament els errors lingüístics que puguin fer els nostres interlocutors, sobretot quan siguin nous parlants de la llengua catalana.
14.Ser conscients que el personal educatiu de totes les etapes educatives som fonamentals per a la construcció d'una Societat Multilingüe Sostenible, a través de la construcció del PAPS (Perfil de l'Alumnat Plurilingüe Sostenible, que ho és perquè manté una GLS (Gestió Lingüística Sostenible).

USOS QUE **NO** FORMEN PART DE LA NOSTRA BATA D'USOS LINGÜÍSTICS

1. No reconèixer, les llengües funcionals o d'origen que les diverses famílies puguin tenir.
2. Evitar la mediació o el suport lingüístic que una família determinada pugui necessitar i no ajudar les famílies amb dificultats comunicatives.
3. Evitar etiquetes o judicis envers famílies o infants que no parlen català encara i no respectar les altres llengües d'origen i/o familiars.

4. Centrar-se només en la correcció i no en la comunicació.
5. Corregir constantment o de forma negativa els errors lingüístics que puguin fer els altres.
6. Fer servir un vocabulari i un llenguatge massa complex.
7. Ignorar errors importants que puguin convertir-se en mals hàbits.
8. Abandonar la llengua catalana quan apareix una dificultat de comprensió sense haver ofert abans un suport com ara gestos, repeticions, imatges, etc.
9. No deixar temps perquè l'infant s'expressi.

7. APROVACIÓ I AVALUACIÓ:

El present Pla Lingüístic ha estat elaborat per l'equip educatiu de la Llar d'Infants Els Gallarets, amb l'assessorament de Puri Pinto, i s'aprova a la sessió del mes de setembre del Consell Escolar. Aquest document esdevé el marc de referència per a l'ús i el tractament de les llengües al centre i és d'obligat compliment per a tot el personal.

Aquesta documentació es facilita al personal del centre i es posa a disposició de les famílies. Així mateix, es vetlla perquè els seus principis siguin presents en el dia a dia educatiu i en totes les actuacions comunicatives del centre.

L'aplicació del Pla Lingüístic és objecte de seguiment continu per part de l'equip educatiu. Es realitzarà una avaluació periòdica per valorar el grau de compliment dels objectius establerts, l'adequació de les pràctiques lingüístiques i la seva incidència en el desenvolupament dels infants. Aquesta avaluació serà a partir de l'observació directa i la reflexió en reunions d'equip educatiu.

Tanmateix, es revisarà i s'actualitzarà sempre que es detectin necessitats de millora o canvis en el context del centre (normativa, realitat sociolingüística, projecte educatiu, etc.). Les modificacions proposades seran debatudes per l'equip educatiu i aprovades per sessió del Consell Escolar. La versió actualitzada es tornarà a compartir amb tots els membres de la comunitat educativa dels "Gallarets": Regidoria d'Educació, personal educatiu i famílies.