

PEC

(PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)



Llar D'infants els Gallarets



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	3
1. MARC LEGISLATIU	3
2. CONTEXTUALITZACIÓ.	3
2.1. Identificació del centre	3
2.2. Situació geogràfica	4
3. TRES D'IDENTITAT	4
4. LÍNIA PEDAGÒGICA	6
4.1. Mirada de l'infant	6
4.2. Educació emocional	7
4.3. Vida quotidiana	7
4.4. Els espais i els temps	7
4.5. Materials	8
4.6. Joc i experimentació	9
4.7. Període d'adaptació	9
5. CONCRECIÓ CURRICULAR	11
5.1. Capacitats: OBJECTIUS, COMPETÈNCIES I SABERS	11
5.2. Objectius	12
5.3. Programació de SA	13
5.4. Avaluació	14
6. CRITERIS ORGANITZATIUS	17
6.1. Equip educatiu	17
6.2. Horaris	17
6.3. Relació família/ escola	18
6.4. Relacions amb altres institucions i serveis.	19
6.5. Relació Escola Lloriana	20
6.6. Consell Escolar	20
7. REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PEC	21
ANNEX 1: PLANTILLA SITUACIÓ D'APRENTATGE	22
ANNEX 2: PAUTA D'AVUACIÓ Observació directa a l'aula	24



PEC

ANNEX 3: AVALUACIÓ INICIAL	27
ANNEX 4: GUIA PER A L' AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ADAPTACIÓ	30
ANNEX 5: FITXA DE DADES BÀSIQUES	33
ANNEX 6: RESUM D'ESCOLARITZACIÓ	34
ANNEX 7: GUIA PER ELABORAR L'INFORME DE FINAL D'ETAPA	35
ANNEX 8: INFORME GLOBAL INDIVIDUALITZAT DE FINAL DE CICLE	40
ANNEX 9: CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU	42



PRESENTACIÓ

El projecte educatiu de centre de la Llar d'Infants “ Els Gallarets” recull els trets d'identitat, els objectius educatius i l'estructura organitzativa i funcional del centre.

Aquest document dona sentit a l'activitat educativa de la llar, posant els infants en el centre de l'aprenentatge.

1. MARC LEGISLATIU

El projecte educatiu de la llar d'infants s'emmarca dins dels principis expressats en la Constitució Espanyola (27 de desembre de 1978) i en L'Estatut d'Autonomia de Catalunya (18 de juny de 2006).

- **LOE (Llei Orgànica d'Educació 2/2006 de 3 de maig)** Aquesta llei va ser vigent durant molts anys, però ha estat modificada per la **LOMCE (Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa)** de 2013, i posteriorment per la **LOMLOE (Llei Orgànica de Modificació de la LOE)**, aprovada el desembre de 2020.
- **LOMLOE (Llei Orgànica de Modificació de la LOE)**, aprovada el desembre de 2020. La **LOMLOE** és la llei que actualment regula l'educació a Espanya.
- **LEC (Llei Catalana d'Educació 12/2009, de 10 de juliol)**
- **Decret 21/2023 de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.** Aquest decret regula l'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil a Catalunya.
- Orientacions per a l'avaluació d'educació infantil primer cicle. Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament (2023).

2. CONTEXTUALITZACIÓ.

2.1. Identificació del centre

La Llar d'Infants els Gallarets, es va inaugurar el curs 2001-2002. El projecte va néixer per donar servei a les famílies del municipi ja que no hi havia cap llar d'infants que pogués atendre les necessitats educatives d'aquesta franja d'edat.

Durant els primers anys de funcionament la titularitat de la Llar d'infants era municipal però estava gestionada per l'A.M.P.A (actualment denominada A.F.A: Associació de Famílies d'Alumnes)

L'any 2008 es va portar a terme la **municipalització** de la llar d'Infants i la gestió va passar de l'A.M.P.A a l'Ajuntament de Sant Vicenç de Torelló.



Actualment és de **Titularitat Municipal** i l'Ajuntament s'encarrega de la seva gestió i del manteniment de l'edifici. La Regidoria d'Educació junt amb la Tècnica d'Educació supervisen els temes relacionats amb el centre.

Tenim com a objectiu principal donar un servei educatiu de qualitat i respondre a les necessitats educatives actuals dels infants de 0 a 3 anys.

Té capacitat per acollir 37 infants i disposa de tres aules, cadascuna adaptada a les necessitats específiques del grup d'edat que acull:

- Lactants: 8 infants al grup-aula de 4 mesos a 1 any
- Caminants: 12 infants al grup-aula d'1 a 2 anys
- Grans: 17 infants al grup-aula de 2-3 anys

El grup d'1 a 2 anys podrà tenir una capacitat de 13 alumnes, segons el Decret 282/ 2006. Article 12.1, però sempre i quan no se superi la capacitat màxima total del centre de 37 alumnes.

2.2.Situació geogràfica

El centre es troba a la població de Sant Vicenç de Torelló. Aquest municipi està situat al nord de la comarca d'Osona i forma part del context de la Vall del Ges, és un dels municipis més petits de la comarca amb una extensió de 6'60 Km quadrats, que està format per tres nuclis, Sant Vicenç de Torelló, Borgonyà i Vila-seca; situats aquest dos últims a la part oest del municipi i nascuts a partir de la industrialització en el sector tèxtil. Actualment al municipi hi ha uns 2000 habitants aproximadament.

La Llar, està situada al carrer Vilaseca, s/n, al costat de l'escola LLoriana i davant del camp de futbol municipal.

3. TRETOS D'IDENTITAT

● **Llengua Catalana**

Utilitzem la llengua catalana com a mitjà d'expressió i transmissió de coneixements, i en reforça l'aprenentatge mitjançant processos d'immersió.

Oferim a tots els infants un bagatge cultural i lingüístic català i posa els mitjans i el temps necessaris per a què qualsevol en pugui participar, créixer i desenvolupar-se en aquesta cultura. Tot això, partint del respecte i la valoració del nen i de la seva cultura.



En aquests moments i cada cop més, la vida de les persones està lligada a la marxa del món. Per això, considerem la nostra cultura com un punt de partida al seu coneixement i a la interrelació entre els pobles.

- **Coeducació**

El centre es declara no sexista i actua per aconseguir que els infants tinguin l'oportunitat de desenvolupar al màxim les pròpies capacitats, sense estar condicionats per l'estereotip de gènere.

- **Laica, democràtica i pluralista**

Apolítica, aconfessional, pluralista i refusa tota mena de dogmatisme. Per tant, és oberta a tothom. Cap família, cap alumne, cap treballadora o treballador no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa. De la mateixa manera, és respectuosa amb les diverses concepcions filosòfiques i polítiques sempre que no suposin adoctrinament ni actituds antidemocràtiques. Les educadores tenen dret a expressar les seves idees.

- **Inclusiva**

Els infants amb altres capacitats educatives s'han d'integrar a la vida escolar i social. Cada cas ha de ser tractat de forma individual per l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), que serà qui conjuntament amb els professionals mèdics, determinin les solucions més adients per la seva òptima integració a l'escola. Tenint en compte el moment maduratiu dels infants, cal observar, estar alerta i intuir possibles aspectes que es puguin presentar en el seu desenvolupament.

- **Atenció a la diversitat**

Dins la Llar podem observar que els infants tenen diferent gènere, edat, estil i ritmes d'aprenentatge, interessos, personalitat, coneixements previs, llengua, etc. Cada un d'aquests infants té una sèrie de característiques físiques, socials i/o psicològiques que els fan diferents.

Les educadores considerem vital l'atenció i el tractament individual de cada nen/a, ja que cadascú té un ritme maduratiu diferent que cal respectar i tenir-ho present en tot moment.

Els objectius del pla d'atenció a la diversitat son els següents:

- Proporcionar l'infant una resposta educativa adequada i de qualitat que li permeti desenvolupar-se de manera integral.
- Adaptar aquesta resposta educativa als infants amb necessitats educatives específiques.



PEC

- Planificar respostes educatives diversificades a nivell d'organització, procediments, metodologia i avaluació tot adaptant-les a les necessitats dels alumnes.
- Organitzar els recursos personals i materials del centre amb la finalitat de facilitar una resposta educativa adequada a tots els infants, especialment a qui presenta necessitats educatives.
- Fomentar la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles.
- Coordinar-nos amb institucions i organismes externs.

- **L'educació com a procés integral**

Considerem l'educació com un procés integral que contempla l'aspecte emocional, intel·lectual, estètic i de convivència i que treballa hàbits i valors, conceptes i processos.

- **Línia metodològica**

→ Desenvolupem una metodologia basada en:

- Tenir en compte les diferències individuals dels infants.
- Uns aprenentatges que tinguin relació amb la vida real.
- Els principis d'activitat i interacció.
- Perseguir que els aprenentatges siguin funcionals i significatius.
- Promoure el desenvolupament i l'activació dels processos a través dels quals els nens i les nenes aprenen i construeixen coneixement (l'observació, l'experimentació, el repte, la memorització,...).
- Potenciar la globalització dels aprenentatges.
- Proporcionar varietat d'experiències i materials.
- Adequar l'organització de l'espai i del temps a les necessitats dels infants.

4. LÍNIA PEDAGÒGICA

4.1. Mirada de l'infant

Es contempla l'infant com a individu competent, amb drets i valors, capacitats i potencialitats. Infant com a centre, com a protagonista dels aprenentatges, capaç d'escollir i de prendre decisions. Infant com a persona en creixement que està construint la seva personalitat.



4.2.Educació emocional

L'objectiu és desenvolupar les capacitats emocionals dels infants, base per a un sa desenvolupament, per a un equilibri psicològic i per a unes relacions socials positives, capacitats essencials per a un bon rendiment cognitiu.

4.3.Vida quotidiana

La vida quotidiana (les entrades i sortides dels infants, el moment dels àpats, el descans, el joc lliure...) és l'eix central de l'ambient educatiu i potencia el valor d'aprenentatge dels infants conjuntament amb altres propostes educatives. Aquests moments quotidians es viuen com una gran oportunitat d'aprenentatge global:

- Hi intervenen totes les àrees d'experiència i de desenvolupament.
- S'afavoreix l'estructuració i l'organització del pensament de l'infant.
- Es marquen uns ritmes de vida col·lectiva i de vida social.
- Es facilita l'aprenentatge significatiu, l'adquisició de l'autonomia i es dona seguretat a l'infant.

4.4.Els espais i els temps

L'organització dels espais i el temps es realitzen de forma que respongui a les necessitats pròpies dels infants: oportunitats de joc, de treball, de descoberta, de relació, d'alimentació, d'higiene, de descans... i interessos educatius.

Els espais condicionen el tipus d'activitat, els agrupaments, l'autonomia i inclús, està demostrat, la seva repercussió sobre l'estat d'ànim. Compliran la legislació, seran atractius, decorats i, naturalment, segurs i higiènics.



Donem importància a l'organització del temps per tal de crear un marc ordenat i estable, amb rutines i hàbits que donen seguretat als infants, però alhora prou flexibles per adaptar-se a les necessitats del dia a dia i respectar al màxim el ritme individual de cada infant.

4.5.Materials

Tenim el material que necessitem per poder dur a terme la programació prevista, compleixen les condicions de seguretat i qualitat, renovant allò que es trenqui, cuidem el material, el rentem quan s'embruta, etc. És variat, té un lloc específic i de fàcil accés pels infants, per tal que puguem treballar els hàbits d'autonomia i ordre, ja que afavoreix la sensació de seguretat i també tenim ben etiquetats els contenidors o prestatgeries per facilitar la recollida dels diversos materials.

Fem ús de diferents materials: material reciclat, com caixes de cartró de diferents mides, materials naturals, com pedres, petxines, pals, etc. Materials fungibles, com gomets, pintura, colors...



S'ha substituït el material de plàstic per elements de fusta. Amb això el que pretenem és apropar l'infant al món més natural del qual se n'extreu una informació i sensació més intensa mitjançant l'experimentació i la manipulació d'aquest tipus de material.

Els materials es van modificant segons les temàtiques facilitant l'adquisició de continguts específics d'algun eix promovent el treball interdisciplinari. Permeten construir nous aprenentatges a partir dels coneixements o experiències viscudes anteriorment.

4.6.Joc i experimentació

S'ofereixen als infants propostes educatives que activen el joc, la curiositat i la disposició innata a experimentar, per tal que visquin processos de descoberta, de creativitat i d'aprenentatge significatiu. L'estètica, la màgia i la creativitat són elements importants en les propostes educatives, ja que generen un clima emocional positiu que predisposa els infants a actuar amb totes les seves capacitats. Els agrupaments flexibles (petit, mitjà i gran grup) són una metodologia que ens permet garantir la qualitat del treball, a la vegada que permet, per una banda, l'atenció individualitzada i centrada en l'infant i, per l'altra, l'atenció més centrada en el grup.

4.7.Període d'adaptació

L'entrada a la llar d'infants suposa una incorporació a un nou context, canvi de educadora o canvi de centre, és per a tots un canvi important que requereix d'un període d'adaptació.

- **Com fem l'Adaptació i perquè**

L'adaptació es fa amb les famílies, per poder anar-nos coneixent tots (infants, família i educadores.) Per facilitar la integració amb les noves famílies ja que és un món nou i desconegut.

- **Com ho duem a terme**

- 1. Trobada de benvinguda abans de començar el curs:**

Aquesta trobada es fa després de les vacances d'estiu a la llar, serà amb les educadores, les famílies i els infants i servirà per fer un primer contacte tots junts.

- 2. Els primers dies de curs a la llar:**

Per tal de poder oferir una adaptació de qualitat, proposem diferents franges horàries per poder crear un ambient més tranquil dins les aules amb grups reduïts.



Les famílies poden triar la franja que més els convé per l'adaptació. Segons aquesta informació s'organitzen els grups d'acollida.

La primera quinzena de juliol es realitza una reunió amb les famílies de nova incorporació, Equip Educatiu, AFA i Ajuntament. En aquesta reunió escullen la franja d'adaptació que millor s'adapta a les seves necessitats.

De 9h a 10 h del matí de 2/4 11 h a 2/4 de 12 h del matí 15h a 16h de la tarda

- ***Els infants de nova incorporació:***

El primer dia, la persona que l'acompanya es quedarà a la franja horària sencera acompanyant l'infant a l'aula.

El segon dia, si l'infant està tranquil, l'adult que l'acompanya s'acomia i marxa una estona, segons el que acordin l'educadora i l'acompanyant.

Progressivament s'anirà augmentant l'horari en funció de com se sent l'infant.

- ***Els infants de nova incorporació durant el curs:***

Segueixen les mateixes pautes que els infants de nova incorporació, però deixant, si s'escau, més llibertat a la tutora d'aula per decidir els ritmes del procés; per tal que la incorporació de l'infant nou no interfereixi en la dinàmica d'aula i vetllant per les necessitats del nou infant i la seva família.

- ***Els infants que ja venien el curs anterior:***

Segueixen les mateixes pautes que els infants de nova incorporació, però deixant, si s'escau, més llibertat tenint en compte el benestar de l'infant.

S'aconsella a les famílies que sempre que sigui possible respectin la franja horària que se'ls hi ha assignat, en cas que no fos possible s'arribarà a un acord, sobre l'horari que es farà .

• **Algunes recomanacions per les famílies des de la llar**

- Anticipar amb els infants la seva incorporació a la llar.
- Promoure la comunicació entre la família- llar d'infants (la tutora).
- Transmetre confiança i seguretat.



- Procurar que no coincideixi amb altres canvis (control d'esfínters, canvi de rutines en l'àmbit familiar, deixar xumet, canviar el llit...)
- Opció de portar objectes de casa que els doni seguretat.
- No enganyar-los, perquè genera desconfiança, inseguretat, i desorientació.
- Una vegada decidit, no allargar els comiats.
- Ser puntuals a les arribades i recollides.
- Assistir a la Llar d'Infants amb regularitat.
- Viure la incorporació amb major normalitat i de manera positiva.

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

5.1. Capacitats: OBJECTIUS, COMPETÈNCIES I SABERS

A la Llar treballem per afavorir el desenvolupament de les capacitats que han de permetre als infants créixer integralment com a persones iguals en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que han de seguir en el segon cicle de l'educació infantil. El desenvolupament d'aquestes capacitats és el resultat del que s'aprèn.

Així doncs, al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants han d'anar desenvolupant les capacitats següents:

1. Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateix o mateixa i de les altres persones.
3. Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
4. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
5. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà del diversos llenguatges.



6. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
7. Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
8. Convivre en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i en la resolució pacífica de conflictes.
9. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

NOU CURRÍCULUM:

- 1.- La importància del centre per a l'infant
- 2.- Globalització dels aprenentatges
- 3.- Benestar emocional
- 4.- Joc a eina d'aprenentatge
- 5.- Autonomia a l'infant com a infant que creix i es fa gran
- 6.- Família (paper de la família dins el triangle educatiu)
- 7.- Quotidianitat. Aprenentatge dels sabers mitjançant aspectes quotidians.
- 8.- Emocions. Capacitat d'expressar les pròpies emocions i reconèixer les dels altres.
- 9.- Fomentar l'aprenentatge a través de la curiositat i creativitat
- 10.- Inclusió. Garantir que els aprenentatges arriben a tots per igual.

5.2.Objectius

Els objectius de cicle precisen les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar el primer cicle de l'educació infantil, en relació amb els continguts de les àrees. Els objectius que contribueixen a desenvolupar les capacitats dels infants, segons el mateix Decret, són:

1. Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
2. Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.



3. Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
4. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
5. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
6. Actuar sobre la realitat immediata descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
7. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
8. Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic.

Treballar per fer infants feliços, es la prioritat per nosaltres, i en general, per tota la comunitat educativa. Respectant la maduració pròpia, afavorint el desenvolupament integral en l'àmbit emocional, cognitiu, socioafectiu i psicomotriu.

5.3.Programació de SA

La programació ha de tenir en compte les capacitats i els sabers de les propostes que els infants han de dur a terme per assolir els objectius, que hauran d'obtenir en acabar el cicle. Els sabers que treballem els agrupem en **4 EIXOS:**

- 1.- Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- 2.- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- 3.- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- 4.- Un infant que forma part de la diversitat del món.



A l'hora de programar les situacions d'aprenentatge, tenim en compte les diferents situacions i vivències quotidianes dels nens i les nenes i les considerem també com a moments educatius. No hi ha d'haver diferència, sinó continuïtat educativa, entre els moments de les rutines diàries, el joc espontani de l'infant i les situacions estructurades per part del personal educador.

A la nostra llar la programació de curs està organitzada per mesos, cada mes hi ha establert un tema comú per als tres nivells, que ens serveix de fil conductor per a dur a terme les diferents propostes a l'aula:

- La tardor: Octubre
- La família : Novembre
- El Nadal: Desembre
- L'hivern, peces de roba: Gener
- El Carnestoltes: Febrer
- El cos: Març
- La primavera: Abril
- Llum i colors: Maig
- Els animals: Juny
- L'aigua: Juliol

Cada educadora té llibertat per adaptar la temàtica a l'edat i característiques dels infants de la seva aula. Segons les necessitats i inquietuds de cada grup, aquesta, crea unes situacions didàctiques, programant les diferents situacions d'aprenentatge relacionades amb el tema corresponent, per fer-ho s'utilitza la plantilla que hi ha a l'Annex 1 d'aquest document.

La programació periòdica ha de permetre assegurar que es treballen tots els continguts expressats en la Programació General Anual, alhora que és flexible per tal que es vagi adaptant a les necessitats i interessos de l'infant, també, cal dir, que es deixa espai per l'imprevist, la incertesa i la sorpresa.

5.4.Avaluació

L'avaluació ens serveix per saber si s'han assolit tots els sabers que anomena el currículum del primer cicle d'educació infantil per al primer cicle.

L'avaluació també serveix perquè l'infant sigui coneixedor del seu propi procés d'aprenentatge.



FINALITATS DE L'AVALUACIÓ:

- Entendre millor com es desenvolupen els infants.
- Saber en quin moment del procés de desenvolupament es troba cada nen/a i quin tipus d'estímul els hem de proporcionar.
- Compartir la informació referent a cada infant amb la seva família, els altres educadors o professional, per assegurar que el tracte, l'atenció i els estímuls que reben des de diferents marcs són coherents.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica, per avançar, per fer-ho millor, per fer créixer el projecte, per augmentar la cohesió de l'equip educatiu.

QUÈ AVALUEM:

- El desenvolupament de l'infant.:
 - Els coneixements: adaptació, comunicació, motricitat, capacitat simbòlica, la manipulació, hàbits d'autonomia...
 - El desenvolupament de les activitats: interès per les activitats i capacitat per desenvolupar-les.
 - Habilitats i destreses: utilització de les pròpies habilitats, millora de la destresa i adquisició de noves habilitats
 - Els valors, les actituds i les normes: la relació amb els companys, els canvis de comportament, l'acceptació de les normes, la utilització amb respecte i cura, dels materials i els espais...
- Els elements que intervenen al voltant de l'aprenentatge de l'infant.
 - Recursos didàctics empleats: li agraden / el motiven / l'ajuden a pensar i experimentar
 - L'espai: sap orientar-se / es mou adequadament, l'espai és adequat?
 - la durada: manté l'interès / es cansa / se li fa curt
 - El material: li agrada / l'utilitza / el rebutja / el respecta

COM AVALUEM:

A través de l'OBSERVACIÓ DIRECTA i la DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA i amb instruments i tècniques que ens permeten obtenir la informació:



PEC

- Fulls d'observació/ llibreta d'aula: on cada tutora recull les valoracions puntuals de les activitats, de les actituds o del grau d'assoliment dels aprenentatges seguint els apartats de la pauta d'avaluació elaborada per l'Equip Educatiu (Annex 2).
- Entrevistes amb les famílies: la comunicació recíproca entre la tutora i les famílies serveix per valorar si l'actitud i el progrés coincideix a casa i a la llar.
- Les reunions d'equip.
- Informació d'altres professionals.

QUAN AVALUEM: l'avaluació al primer cicle d'Educació Infantil és contínua.

- Avaluació inicial:
 - Entrevista amb la família a l'inici de l'escolarització que ens reflecteix d'on partim (Annex 3)
 - Pauta per avaluar el procés d'adaptació (Annex 4)
 - La fitxa de dades bàsiques. (Annex 5)
- Avaluació formativa:
 - Recull de valoracions puntuals de les propostes
 - A l'apartat de valoració de cada situació d'Aprenentatge
- Avaluació sumativa:
 - El resum d'escolarització (Annex 6)
 - Informe de final d'etapa, a final de curs pels alumnes del grup de Grans (Annex 5)
 - l'informe global individualitzat de finals de cicle/traspàs d'informació al segon cicle d'Educació Infantil de l'escola LLoriana, (Annex 7)



6. CRITERIS ORGANITZATIUS

6.1. Equip educatiu

L'equip educatiu de la llar d'infants Els gallarets està format per:

- 1 directora-reforç
- 1 educadora- tutora d'aula de lactants
- 1 educadora-tutora d'aula de caminants
- 1 educadora-tutora d'aula de grans
- 1 educadora responsable de l'alimentació: dinar i berenar-reforç

- de manera temporal, al llarg d'alguns cursos escolars, comptem amb l'ajut d'una persona de reforç, mitjançant contractacions subvencionades per la Diputació que es demanen des de l'Ajuntament.

L'equip es reuneix un cop per setmana per organitzar i planificar temes importants com: sortides, festes, activitats conjuntes, material, etc. Per a fer reflexió pedagògica i d'altres que puguin sorgir durant el curs.

Les educadores, treballen individualment i en equip i exerceixen la seva responsabilitat educativa tot vetllant pel desenvolupament de l'infant, pel seu benestar i pel respecte dels seus drets com a persona. Així doncs, les seves funcions educatives són:

- Planificar i Organitzar l'ambient i el material educatiu
- Facilitar i orientar el joc dels infants.
- Promoure el desenvolupament de les capacitats dels infants.
- Acompanyar l'activitat dels infants en el joc i activitats quotidianes per donar-los confiança, tranquil·litat i seguretat.
- Motivar l'infant perquè participi lliurement.
- Observar, i documentar.

6.2. Horaris

La llar d'infants està oberta de dilluns a divendres, des del mes de setembre fins el mes de juliol.

Servei D'ACOLLIDA MATINAL	De 7:45h a 8:45h	8:15h a 8:45h
--------------------------------------	------------------	---------------



Horari lectiu	
MATÍ	9h a 12h
TARDA	15h a 17:00 h

Horari d'ENTRADA	Matí de 8:45h a 9:30h	Tardes de 15h 15:30h
Horari de SORTIDA	Migdia de 11:45h a 12:15h: sense dinar de 12:50h a 13 h: dinat	Tardes de 15h 15.30h: sense berenar de 16.30h a 17h: berenat

6.3.Relació família/ escola

Entenem la Família com a l'eix principal per al desenvolupament global dels nens i nenes, on es creen els primers vincles i on se senten segurs des de que neixen, per tant, creiem que és molt important que entra la família i l'escola hi hagi una bona entesa, i que entre tots, conjuntament, treballem per afavorir el desenvolupament integral dels infants.

Cada casa és un món i cada família actua i viu de diferents maneres, i en un mateix grup poden conviure infants amb experiències educatives molt diferents Això requereix una individualització de l'acció educativa i per això creiem necessari que hi hagi una estreta col·laboració entre pares i educadors, una relació família-escola basada en la cordialitat, el respecte i la confiança mútua.

Per a poder tenir aquesta relació estreta amb les famílies, i així establir un contacte diari amb les famílies, sempre que sigui possible, l'educadora de cada infant serà la que es relacionarà directament amb aquesta en els moments d'entrada i sortida dels nens i nenes.



Abans de començar a la llar d'infants l'educadora , sempre, tindrà una entrevista amb els pares/mares/tutors/es legals del nen/a i a mig curs també se'n durà a terme una altra (aproximadament a la meitat del segon trimestre).

Abans de començar el curs es farà una reunió conjunta amb totes les famílies de la llar i també per aules, i sempre que les famílies ho creguin convenient, les educadores resten a la seva disposició per a parlar del que convingui referent al seu fill o filla.

6.4.Relacions amb altres institucions i serveis.

- ❖ Equips d'atenció primària: CDIAP, EAIA,CREDA...

CDIAP "Tris Tras" Manlleu. És el centre de desenvolupament infantil i atenció precoç de referència. Es porta a terme un programa de Detecció precoç mitjançant les visites d'un especialista a les aules mitjançant la petició de les tutores, si així ho consideren.

EAIA . Equips d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (Departament de Treball, Afers Socials i Famílies). Estem en contacte en cas que sigui necessari.

CREDA. Catalunya Central.(centre de recursos Educatius per a Deficients Auditius).Estem en contacte en cas que sigui necessari.

- ❖ CAP Sant Vicenç de Torelló.(Àrea bàsica del GES). La pediatra i la infermera ens assessoren en temes d'alimentació (pautes i revisió de menús) i de malalties infeccioses (meningitis, salmonel·la...). Ens donen pautes d'actuació i fan d'intermediàries amb CAT salut.
- ❖ SERVEIS SOCIALS de l'Ajuntament. Estem en contacte amb serveis socials de l'Ajuntament, sobretot quan ens deriven algun infant del municipi a la llar.
- ❖ CRPO. Centre de Recursos Pedagògics d'Osona. Cursos, material...
- ❖ CENTRE DE SERVEIS "BON ESTAR". Fem una trobada anual, amb un tema acordat i on intercanviem obsequis elaborats pels usuaris i els infants.
- ❖ BIBLIOBÚS GUILLERIES. Té parada en setmanes alternes a prop de la llar, les famílies i el centre gaudim d'aquest servei. També ens ofereixen propostes d'activitats com ara: espectacles, maleta viatgera...
- ❖ COL·LABORACIÓ GEGANTERA. Col·labora en la festa de primavera i/o final de curs quan l'AFA li demana i les dates ho permeten.
- ❖ CATERING "Gia Catering. SCP" Empresa de Manlleu encarregada de servir-nos el dinar.



- ❖ “NIFIDUS”. És l'empresa de neteja contractada per l'Ajuntament. Mantenim relació en tots els temes d'higiene diària a més de la coordinació de neteges en casos especials: festes , reunions, entrevistes, portes obertes...

6.5.Relació Escola Lloriana

La Llar d'Infants manté molta relació amb l'Escola Lloriana per diverses raons: proximitat física, perquè són les dues úniques institucions educatives del municipi i sobretot perquè aquesta última és el Centre de referència on continuaran l'escolarització la majoria d'infants de la llar.

Relacions de coordinació amb l'Escola:

- Participació en el Projecte de Direcció: intergeneracional. Al llarg del curs es coordinen diferents trobades per a la convivència entre els infants de tots dos centres, el centre de serveis i el casal de la gent gran.
- Visita organitzada a l'escola Lloriana (tercer trimestre), dels alumnes de l'aula 2-3 anys; que el curs següent poden anar al centre.
- Un cop feta la matriculació al segon cicle d'Educació Infantil dels curs següent, la tutora de l'aula de 2 a 3 anys organitzen, amb la mestra coordinadora del cicle i la Cap d'estudis de l'escola una reunió conjunta per intercanviar informacions d'interès.(TRASPÀS D'INFORMACIÓ).
- Utilització acordada d'espais de l'escola per activitats puntuals: psicomotricitat, petita biblioteca...
- Participació en activitats d'interès acordades: visita per Sant Jordi, Carnaval , projectes ...
- Activitats d'interrelació acordades : lectura de contes, poemes, rodolins...
- Les educadores de la Llar junt amb les mestres d'infantil comparteixen un projecte per fomentar les primeres literatures anomenat: LA PETITA BIBLIOTECA.

6.6.Consell Escolar

“Educar és responsabilitat de les escoles, de les famílies i de l'entorn“

L'AFA, l'Associació de Famílies d'Alumnes, participa estretament amb la llar d'infants, ja sigui aportant recursos materials o humans, i organitzant diferents activitats (Festa de la primavera, festa de final de curs, etc.), entre altres col·laboracions que puguin sorgir.

El Consell Escolar, és l'òrgan on estan representades totes les persones implicades en l'educació dels infants: famílies, educadores, Ajuntament i AFA.



PEC

7. REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PEC

El PEC de la llar d'infants Els Gallarets és un document viu on hi participen tots els estaments i subjectes implicats en l'educació dels infants: Ajuntament, A.F.A, famílies i Educadores.

Un document que vol garantir una línia pedagògica coordinada, estructurada i assumida per tota la comunitat educativa, representada oficialment al Consell Escolar (CE).

Un document viu per tal d'adaptar-se, tant als canvis legals i pedagògics, com als de propostes de millores.

És per tot això que serà revisat per l'equip educatiu cada quatre anys i aprovat en Consell Escolar.

Aprovació del PEC (Projecte Educatiu de Centre) pel Consell Escolar.

Meritxell Torrents, com a secretària del Consell Escolar de la Llar d'Infants Els Gallarets, de Sant Vicenç de Torelló

CERTIFICA:

El Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat en la sessió ordinària del Consell Escolar del centre, celebrada a l'inici del curs.

I perquè consti, signo la present certificació.

**Meritxell
Torrents
Rosell - DNI
33947985P
(TCAT)**
Firmado
digitalmente por
Meritxell Torrents
Rosell - DNI
33947985P
(TCAT)
Fecha: 2025.10.03
11:32:13 +02'00'

Meritxell Torrents Vist-i-plau

Secretària del Consell Escolar

**Maria Angeles
Martinez
Mendez - DNI
45487748G
(TCAT)**
Firmado
digitalmente por
Maria Angeles
Martinez Mendez -
DNI 45487748G
(TCAT)
Fecha: 2025.10.01
16:16:49 +02'00'

M.Àngels Martínez

Presidenta del Consell Escolar

Sant Vicenç de Torelló, 30 de setembre de 2025



ANNEX 1: PLANTILLA SITUACIÓ D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE: Experiències que viuen els infants i l'Equip Educatiu utilitza per desenvolupar aprenentatges.

Títol:		
Nivell Educatiu:		
Aula:		Edat:

DESCRIPCIÓ: Context + repte
Perquè aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el CONTEXT: Conjunt de circumstàncies que expliquen l'esdeveniment o la situació i que envolten un individu, una comunitat... Quin REPTE: Desafiament que sorgeix d'un interès plantejat pels infants, una pregunta, un problema, l'observació d'un fenomen, una informació o problemàtica de l'entorn proper o de la societat que els cridi l'atenció, una recerca, un encàrrec, un projecte... situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

Eixos d'aprenentatge:				
- Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança. - Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges. - Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat. - Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.				
Competències específiques:	Eix 1	Eix 2	Eix 3	Eix 4



Objectius d'aprenentatge: definició dels aprenentatges que s'adquiriran portant a terme la S.A

Què volem que aprenguin els infants i per a què? Que esperem aconseguir?

Criteris d'avaluació: Com sabem que ho han après?

Sabers: Poden ser els mateixos del Decret 21/2023 d'Ed. Infantil i també poden concretar o afegir nous sabers que responen al context proper de l'infant.

Desenvolupament : Quines són les principals decisions respecte a les estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quin tipus d'agrupament?

Propostes d'aprenentatge i d'avaluació : seqüenciació / cicle de l'aprenentatge

Proposta inicial: Compartim el que aprendrem, que en sabem?

Aprenem: Anem fent conscients els infants que estem aprenent

Apliquem el que hem après: Què hem après? Per a què ens serveix o pot servir? Per què és útil el que aprenem?



PEC

ANNEX 2: PAUTA D'AVALUACIÓ Observació directa a l'aula

NOM DE L'ALUMNE/A:

AULA:

CURS:

LA VIDA QUOTIDIANA	
Ítems	Observacions
Ha assistit regularment a l'escola	
Entra content/a a classe o bé li costa entrar i separar-se de la persona que l'acompanya.	
No s'acomiada / s'acomiada	
A vegades plora quan entra a l'aula / Sol plorar durant força estona del dia	
Accepta / no accepta el consol de l'educadora	
Li costa quedar-se després d'un període de no assistència/ Es queda tranquil després d'un període de no assistència.	
S'ha adaptat amb facilitat al nou espai i a les rutines diàries	
S'ha adaptat amb facilitat al menjador i a l'hora de dormir	
Té cura de les rutines i hàbits diaris i mostra interès en portar-los a terme? (higiene personal, moment dels àpats, treure sabates i posar-les, etc.)	
AUTONOMIA I MOVIMENT LLIURE	
Ítems	Observacions
Explora i utilitza l'espai	
Té tendència a estar sol/a o prefereix estar acompanyat/da	
Observa sense participar	



EL JOC	
Ítems	Observacions
Participa en les propostes de grup	
Prefereix activitats dirigides o moviment lliure	
Comparteix les joguines amb els companys	
Quin tipus de joc és el que més destaca en el seu dia a dia? (joc individualitzat, joc cooperatiu, joc en parelles, etc.)	
Gaudeix jugant / no mostra interès per cap tipus de joc	
Té preferència a l'hora d'escollir els companys/es amb qui vol jugar?	
Li agrada sortir el pati / no li agrada	
Acostuma a jugar sempre en el mateix espai? O li agrada explorar i moure's per tot l'espai?	
Coneix els diferents espais de l'escola i les persones que hi ha	
Identifica els diferents espais de l'aula	
Identifica els seus objectes personals	
Menja sense dificultats / Li costa menjar i provar nous aliments	
Hàbits del son (s'adorm sol? cal que algú estigui a prop d'ell/a? Es desperta tranquil/a o bé plora?)	
Necessita la pipa tot el dia/només per dormir/ mai...	

COMUNICACIÓ I LLENGUATGES	
Ítems	Observacions
És sociable i col·laborador/a.	
Es mostra afectuós/a i comunicatiu/va? es mostra distant amb l'educadora?	
Només es relaciona amb l'educadora per demanar-li ajuda.	



No demana mai l'atenció de l'educadora encara que la necessiti.	
Necessita el contacte físic amb l'educadora.	
Necessita captar l'atenció de l'educadora	
Coneix tots els seus companys i els seus noms	

GESTIÓ DE LES EMOCIONS I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Ítems	Observacions
Es mostra tranquil/a davant un conflicte	
Demana ajuda davant un conflicte	
Es mostra receptiu amb allò que diu l'adult davant un conflicte	
Es mostra insegur davant dels espais desconeguts	
Molesta als companys/es	
Sempre sol tenir desacords amb el mateix company/a	
Normalment, el principal motiu de discussió sol ser...	
Si l'empipen plora/es defensa/busca la persona adulta/ s'aparta	
Accepta la presència i la companyia de l'altre	
Es mostra afectuós / dominant / submís amb els seus companys	



PEC

ANNEX 3: AVALUACIÓ INICIAL



AVALUACIÓ INICIAL

Nom de l'alumne/a:		Nivell: I0 • I1 • I2 •	
Data entrevista:	Assistents:		
Data de naixement:	Data inici a la llar:		
Procedència escolar:			
Adreça:		Telèfons urgències: 1. 2. 3.	
Horari escolar:	Servei de menjador: SI • NO •		Servei hora complementària matí: SI • NO •
	Cada dia •	Esporàdic •	

DADES FAMILIARS

Nom del pare/mare/tutor/a legal:		Telèfon:
Nom del pare/mare/tutor/a legal:		Telèfon:
Nº de germans:	Lloc que ocupa:	
Amb qui viu?		
Qui l'acompanya i qui el ve a buscar?		

DADES EVOLUTIVES I MÈDIQUES

Embaràs i part:	
Malalties importants:	
Al·lèrgies:	Medicació:
Observacions:	

**HÀBITS****Alimentació:**

Biberons: SI• NO•	Llet materna: SI• NO•	Preses diàries:	Mida biberó: ml
Alimentació triturada: SI• NO•		Alimentació sòlida: SI• NO•	
OBSERVACIONS: Gustos i preferències, alteracions de l'alimentació...			

Son:

Horari:		
Matí:	Migdia:	Nit:
OBSERVACIONS: indicadors de la son, us del xumet, objecte que l'ajuda a dormir...		

Autonomia:

Control d'esfínters:		
diürn: SI• NO•	Migdiada: SI• NO•	Nocturn: SI• NO•
Pipí: SI• NO•	Caca: SI• NO•	
A l'hora dels àpats: SI• NO•		
A l'hora de vestir-se: SI• NO•		
En els hàbits d'higiene: rentat de cara i mans, canvi de bolquers... SI• NO•		

Dades psicomotrius:

S'arrossega: SI• NO•	Volteja: SI• NO•
Va de quatre grapes: SI• NO•	Es manté dret: SI• NO•
camina: SI• NO•	Edat que comença a caminar:



PEC

Problemes motrius: SI• NO• Quins:

Llenguatge:

Emet sons simples: SI• NO•	Emet síl·labes aïllades: SI• NO•
Pronuncia frases d'una sola paraula: SI• NO•	Imitació imperfecta del llenguatge adult: SI• NO•
Llengua parlada a casa: Català • Castellà • Altres • Quina/es:	

Preferències de joc

Juga sol: SI• NO•		Necessita la companyia de l'adult: SI• NO•		
Relació amb els altres:				
Líder:	Depenent:	Afectuós/osa:	Agressiu/va:	Possessiu/va:
SI• NO•	SI• NO•	SI• NO•	SI• NO•	SI• NO•

OBSERVACIONS: Informacions rellevants, Comentaris, particularitats de l'infant, etc

--



ANNEX 4: GUIA PER A L'AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ADAPTACIÓ

ÍTEMS PER L'AULA DELS GRANS I CAMINANTS

ENTRADA A LA LLAR D'INFANTS

- Respecte l'horari d'adaptació.
- Ha assistit regularment.
- Entra content a la classe.
- No vol entrar i li costa separar-se de la persona que l'acompanya.
- No s'acomiada / s'acomiada.
- De vegades plora quan entra a la classe/ plora durant força estona del dia.
- Accepta/no accepta el consol de l'educadora.
- Li costa quedar-se després d'un període de no assistència/ Es queda tranquil després d'un període de no assistència.
- Se'l veu content durant la major part de la jornada.

ORIENTACIÓ EN L'ESPAI I EN EL TEMPS

- Es situa a prop de la porta/finestra... immòbil.
- Explora i utilitza l'espai.
- Observa sense participar.
- Coneix els diferents espais de l'escola i les persones que hi ha.
- Identifica els diferents espais de la classe.
- Té espais preferits a la classe i sempre es situa al mateix lloc.
- Es mostra tranquil /No s'atura.
- Es mostra insegur davant dels espais desconeguts.
- S'ha adaptat amb facilitat al nou espai i a les rutines diàries.

HÀBITS PERSONALS

- Identifica els seus objectes personals.
- S'ha adaptat amb facilitat al menjador i a l'hora de dormir.
- Menja sense dificultats / Li costa menjar i provar nous aliments
- S'adorm sol/ cal que algú estigui a prop d'ell/ cal agafar-lo a coll.
- Es desperta tranquil/ plora quan es desperta de la migdiada.
- Necessita la pipa tot el dia/només per dormir/ mai...



RELACIÓ AMB ELS COMPANYS

- És sociable i col·laborador/a.
- Està sempre sol/a.
- Es relaciona amb els altres.
- Molesta als companys/es.
- Sempre busca el mateix company/a.
- Si l'empipen plora/es defensa/busca la persona adulta/ s'aparta.
- Accepta la presència i companyia de l'altre.
- Coneix tots els seus companys i els seus noms.
- Es mostra afectuós amb els seus companys/dominant/submís.

EL JOC

- Participa en les activitats de grup.
- Prefereix activitats proposades.
- Prefereix activitats lliures.
- Intercanvia les joguines amb els companys.
- Juga sol.
- Busca companys per jugar.
- Juga amb els companys espontàniament.
- Quan juga ho fa de gust/ li costa jugar.
- Utilitza diferents jocs.
- Sempre juga amb el mateix.
- Li agrada sortir el pati/ no li agrada.

RELACIÓ AMB L'EDUCADORA

- Es mostra afectuós/a i comunicatiu/va es mostra distant amb l'educadora.
- Ignora a l'educadora.
- Només es relaciona amb l'educadora per demanar-li ajuda.
- No demana mai l'atenció de l'educadora encara que la necessiti.
- Necessita el contacte físic amb l'educadora.
- Necessita captar l'atenció de l'educadora.

SORTIDA DE L'AULA

- Actitud d'indiferència



PEC

- Marxa content
- No vol marxar

ÍTEMS PER L'AULA DELS LACTANTS

- Respecte l'horari d'adaptació
- Ha assistit regularment
- Entra content a la classe i s'acomiada de la persona que l'acompanya sense dificultat.
- No vol entrar i li costa separar-se de la persona que l'acompanya.
- De vegades plora quan entra a classe/plora durant força estona del dia.
- Accepta el consol de l'educadora.
- Li costa quedar-se després d'un període de no assistència/ Es queda tranquil després d'un període de no assistència.
- Se'l veu content durant la major part del temps.
- S'ha habituat amb facilitat/li ha costat habitar-se al nou espai i rutines diàries.
- Es mostra insegur davant dels espais desconeguts.
- S'adorm tranquil·lament/ li costa adormir-se i cal estar a prop seu / Necessita que se'l gronxi.
- Necessita la pipa tot el dia/només per dormir/ mai...
- Menja sense dificultats / Li costa menjar i provar nous aliments
- Necessita constantment la presència de l'educadora / sap distreure's sol.
- Explora i utilitza l'espai.
- Participa en les diferents propostes de l'educadora.
- Quan marxa es mostra content o amb actitud d'indiferència.



PEC

ANNEX 5: FITXA DE DADES BÀSIQUES

Espai
reservat
per a la
fotografia

Fitxa de dades bàsiques

Primer cicle de l'educació infantil

Dades personals

Cognoms i nom			Núm. d'identificació
Data de naixement	Lloc de naixement	País	Nacionalitat
Nom del pare o representant legal		Document d'identificació	Núm.
Nom de la mare o representant legal		Document d'identificació	Núm.
Adreça		Telèfons habituals	Telèfon d'emergència
Municipi	Adreça electrònica		Codi postal
Dades mèdiques significatives			
Núm. de germans	Lloc entre els germans	Llengua o llengües familiars	

Dades acadèmiques

Núm. de registre de la matrícula	Data de la matrícula
Data d'inici del primer cicle de l'educació infantil	Data de finalització del primer cicle de l'educació infantil

Dades d'escolarització

Centre de procedència		Municipi
Codi	Nom	
Centre de destinació		Municipi
Codi	Nom	

Observacions

Signatura del tutor/a	Segell del centre	Vistiplau del director/a
-----------------------	-------------------	--------------------------

Nom i cognoms	Nom i cognoms
---------------	---------------

Lloc i data

Y332-108/04-10

1 / 1



PEC

ANNEX 6: RESUM D'ESCOLARITZACIÓ



Resum d'escolarització

Primer cicle de l'educació infantil

Dades personals

Cognoms i nom			Núm. d'identificació
Data de naixement	Lloc de naixement	País	Nacionalitat
Nom del pare o representant legal		Document d'identificació	Núm.
Nom de la mare o representant legal		Document d'identificació	Núm.
Adreça		Telèfons habituals	Telèfon d'emergència
Municipi	Adreça electrònica		Codi postal

Anys d'escolarització

Curs acadèmic	Cicle
Curs acadèmic	Cicle
Curs acadèmic	Cicle
Curs acadèmic	Cicle

Observacions

Signatura del tutor/a	Segell del centre	Vistiplau del director/a
-----------------------	-------------------	--------------------------

Nom i cognoms	Nom i cognoms
Lloc i data	

Y332-109/04-10



ANNEX 7: GUIA PER ELABORAR L'INFORME DE FINAL D'ETAPA

AULA DE GRANS (2-3 ANYS)

Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança

Aquest eix fa referència a l'autonomia personal, emocional i social de l'infant, així com a la confiança que desenvolupa en ell mateix i en les seves capacitats.

- Coneixement d'un mateix i del propi cos:

- Coneix algunes parts del seu cos/les anomena
- Manifesta les seves emocions i sentiments
- Expressa les seves necessitats personals a les persones adultes/gestual/verbal
- Pot esperar una mica a què les hi satisfacin
- Reconeix algunes situacions de perill habituals/les evita
- Té facilitat per relaxar-se/li costa
- Accepta les mostres d'afecte de l'adult o companys/les rebutja
- Es calma fàcilment quan intervé amb baralles, plors.../li costa
- Vol fer les coses sol/no l'interessa
- Manifesta por davant de determinades situacions o objectes
- Necessita ajuda molt sovint/constantment/algunes vegades/quasi mai
- Li agrada ser el centre d'atenció davant de determinades situacions/no li agrada

- Cura d'un mateix i de l'entorn

- Col·labora a l'hora de rentar-se les mans i la cara/se les sap rentar sol
- Va sol al vàter/demana ajuda
- Controla els esfínters/no controla
- Col·labora a l'hora de vestir-se i treure's alguna peça de roba/s'ho fa sol
- Menja sol/necessita ajuda
- Li agrada provar coses noves/accepta poca varietat
- Fa servir els coberts/no els utilitza/s'ajuda amb les mans per menjar



PEC

- S'està assegut mentre menja/li costa
 - Li agrada col·laborar en les tasques de l'hora de menjar
 - S'adorm sol/a coll/li costa/només reposa sense dormir
 - Es desperta tranquil/crida perquè el treguin del llit/està content/s'espanta si es troba sol/es desperta malhumorat/plorant
 - Necessita algun objecte per dormir
 - Reconeix el lloc de cada cosa
 - Troba els seus objectes personals i els endreça en el seu lloc
-

Eix 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

Aquest eix es fonamenta en la capacitat de l'infant per comunicar-se i expressar-se no només mitjançant el llenguatge verbal, sinó també mitjançant altres formes d'expressió com el moviment, el llenguatge plàstic i el musical.

- Llenguatge verbal:

- Es comunica oralment/ amb gestos
- Parla davant dels seus companys sense dificultats/li costa parlar
- S'esforça per comunicar-se oralment i de manera entenedora
- La seva expressió és bona/quan parla costa que se l'entengui
- Mostra un vocabulari ric/ampli/reduït
- Parla poc
- Barreja la llengua catalana amb la castellana
- Li sap greu que el corregeixis/ho accepta bé
- Comprèn el que se li diu/té dificultats per entendre-ho
- Sap escoltar una explicació curta/li costa
- Coneix els contes tradicionals explicats a l'escola

- Llenguatge plàstic:

- Li agraden les activitats plàstiques/no li agraden



PEC

- Utilitza sense dificultats eines i material per fer les seves produccions/li costa
 - Quan utilitza algunes eines i materials fa poca força sobre el paper
 - Li agrada experimentar diferent material amb el propi cos/té iniciativa/no li interessa
 - Comença a controlar el traç/utilitza el gargot en les seves produccions
 - Comença a donar nom als gargots
 - **Llenguatge musical i expressió corporal:**
 - Reconeix cançons, cantarelles i ritmes molt coneguts
 - Li agrada escoltar audicions enregistrades o cantades per la mestra/li costa
 - Li agrada ballar i participar en les danses
 - Li agrada cantar/no hi mostra massa interès
 - Sap seguir un ritme que escolta
 - Identifica alguns sons produïts per objectes, animals, instruments i la veu humana
 - De vegades demana que es posi música a l'aula
-

Eix 3: Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

Aquest eix se centra en el desenvolupament de la curiositat i el coneixement de l'infant cap a l'entorn natural, social i cultural que l'envolta.

- **Joc i moviment:**
- Li agrada sortir al pati/prefereix quedar-se a la classe
- Prefereix els jocs tranquils/prefereix els jocs que requereixen moviment
- Li costa jugar/juga sol/juga amb altres nens
- Participa en el joc dirigit/li costa/es cansa de seguida
- Canvia constantment d'activitat/és capaç de concentrar-se una estona en la mateixa activitat
- Té bon equilibri corporal/perd l'equilibri sovint/de vegades
- Sap saltar a peu pla
- Sap córrer a peu pla



PEC

- Puja les escales amb ajuda/sense ajuda
 - Baixa les escales amb ajuda/sense ajuda
 - Imita i realitza diferents postures corporals (assegut, dret, estirat)
 - Li agraden els jocs de construcció i manipulació amb peces petites
 - Posa en coordinació les dues mans en accions determinades (enfilat, descordar botons, cordar botons, cargolar-descargolar, estripar, rebregar, enganxar gomets...)
 - Utilitza la pinça en diferents accions (pessigar, agafar el llapis, el punxó...)
 - **Llenguatge matemàtic:**
 - Sap dir algunes característiques d'objectes o elements (color, grandària, quantitat...)
 - Agrupa elements per semblances
 - S'inicia en les nocions d'orientació (sobre/sota, davant/darrera, fora-dins...)
 - Resol correctament els encaixos
 - S'inicia en el reconeixement de les formes geomètriques
-

Eix 4: Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta

Aquest eix fa referència al desenvolupament de la consciència social i la capacitat d'interaccionar amb els altres respectant la diversitat i aprenent a compartir l'espai i les experiències.

Interacció i joc amb les altres persones:

- **Amb la tutora i les educadores:**
 - Demana ajuda quan la necessita/no en demana encara que en necessiti
 - Es relaciona sovint/poc/molt amb la seva educadora
 - Es mostra afectuós/comunicatiu/distant/tímid
 - Reclama l'atenció de les persones adultes quan ho necessita/ho fa molt/no reclama
 - Mostra gelosia de la relació de la mestra amb els altres nens
 - Accepta la relació amb les altres persones adultes de l'escola/les rebutja
 - La presència de la mestra l'inhibeix



PEC

- Respon fàcilment quan el criden
- Davant els advertiments, algunes vegades, reacciona fent “rabieta”
- **Amb els companys:**
 - Té una bona relació amb els altres infants/no es relaciona gaire amb els altres/ té un grup concret d'amics
 - Busca/accepta/rebutja la relació
 - No acostuma a batallar-se/es baralla sovint
 - Es baralla per defensar-se
 - Comença a compartir jocs i joguines
 - Si el molesten plora/es defensa/ busca la persona adulta
 - A vegades provoca els altres i provoca situacions de conflicte
 - Sol jugar sol/en petit grup/en un ampli grup d'amics/va d'un grup a l'altre sense participar en el joc
 - Li agrada organitzar i dirigir el joc dels altres/ compleix les ordres disposades pels altres
 - Juga a gust/se la d'estimular perquè jugui
 - És capaç de concentrar-se una estona en jocs que fa sol (trenca-closques, construcció...)
 - S'inicia en el joc simbòlic
 - Sovint destorba el joc dels altres
 - Juga sempre amb el mateix/li agrada canviar sovint de joc
 - Imita els seus companys

OBSERVACIONS:



PEC

ANNEX 8: INFORME GLOBAL INDIVIDUALITZAT DE FINAL DE CICLE

Traspàs d'informació (GRUPAL)

Llar d'infants “Els Gallarets” / Escola Lloriana

Data de la reunió de traspàs d'informació:.....

Assistents:.....

.....

DINÀMICA DEL GRUP:

SORTIDES REALITZADES



PEC

Traspàs d'informació (INDIVIDUAL)

Llar d'infants “Els Gallarets” / Escola Lloriana

Nom de l'alumne:	
Data de naixement:	
Cursos a la llar d'infants:	
NEE:	
Hores que passa a la llar d'infants	
Factors familiars: col·laboració, econòmics...	
Relació amb companys: amics, jocs...	
Relació amb adults: mestres...	
Adquisició dels hàbits i d'aprenentatges	
Observacions mèdiques: aliments, malalties...	

Altres



PEC

ANNEX 9: CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU



Ctra. Vilaseca s/n
Tel. 93 859 29 06
08571 St. VICENÇ DE TORELLÓ
llar-gallarets@xtec.cat



Ajuntament de
Sant Vicenç de Torelló

Les persones sotasignades,, Directora de la Llar d'Infants "Els Gallarets" i, mare/pare/tutor-a de l'infant reunits a Sant Vicenç de Torelló, conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents

COMPROMISOS:

Per part de la Llar d'Infants:

1. Facilitar uns aprenentatges que contribueixin al desenvolupament integral de l'infant.
2. Respectar les conviccions, morals i ideològiques de la família.
3. Informar del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament de la Llar d'infants mitjançant un tríptic informatiu.
4. Mantenir comunicació regular i habitual.
5. Atendre les peticions de comunicació de les famílies.
6. Vetllar pels hàbits saludables, higiènics i alimentaris dels infants.
7. Donar respostes individualitzades a les necessitats educatives específiques de cada alumne/a, optimitzant els recursos disponibles.

Per part de la família:

1. Respectar el caràcter propi de la Llar d'infants expressat en el projecte educatiu.
2. Adreçar-se a la Llar d'infants per contrastar les discrepàncies o suggeriments en relació amb l'aplicació del projecte educatiu.
3. Facilitar les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés educatiu.
4. Atendre les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la Llar d'infants.
5. Vetllar pels hàbits saludables, higiènics i alimentaris del fill/a.
6. Fomentar el respecte i el bon ús dels materials i les instal·lacions i el compliment de les normes.
7. Respectar els temps de convalescència a casa dels infants durant una malaltia o procés infecció tal i com s'especifica al tríptic informatiu.

I perquè així consti, signem aquesta Carta de Compromís Educatiu.

Llar d'Infants "Els Gallarets"

Sant Vicenç de Torelló,de de 20...